

# Jaarplan - jaarverslag 2023 - 2024

**Basisschool TOV**  
VEENENDAAL



---

Datum: 8 juli 2024



JAARPLAN 2023 - 2024		JAARVERSLAG 2023 - 2024	
School	Basisschool TOV	School	Basisschool TOV
Datum	10-02-2023	Datum	
Inleiding	<p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd</li> <li>2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet</li> <li>3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan</li> <li>4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn</li> </ol> <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>	Inleiding	<p>In ons jaarverslag blikken we terug op de ondernomen activiteiten. De uitgevoerde activiteiten zijn te relateren aan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de zelfevaluatie</li> <li>2. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de vragenlijsten</li> <li>3. de verbeterthema's uit ons schoolplan</li> <li>4. de verbeterpunten uit de categorie 'divers'</li> </ol> <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Visie op onderwijs	<p>Het achterliggende schooljaar hebben de beide expertteams Visie op onderwijs &amp; Teamgerichte arbeidsorganisatie met regelmaat overlegd. Bij het team Visie op onderwijs is er een versnelling ingekomen omdat collega Caroline extra ruimte kreeg om aan het werk te gaan met de visie en beleidsdocumenten vanuit de subsidie Basisvaardigheden. Ook hebben we vanuit deze gelden ons nieuwe zorgplan kunnen schrijven met ondersteuning van de CED-groep. We hebben ervoor gekozen om prioriteit te geven aan onderdeel 1 en 2. Daarnaast hebben we ook gewerkt aan o.a. Profilering in de wijk (folders in de wijk - gesprekken partners zoals Veens, Veevesters, wijkagent, CJG enz.) en Communicatie (gedrukte TOV jaargids - jongleren TOV - MR paraplu - nieuwe website - overleg tussen partners om de school).</p>
2. Teamgerichte ArbeidsOrganisatie	
3. Welbevinden	
4. Taalontwikkeling	
5. Communicatie	
6. Profilering in de wijk	
7. IKC	
8. Jaarthema	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Formatieve inzet = 7,2832 (totaal) Administratie = 0,0500 Directie = 0,7960 = 0,6960 (Jan-Jaap + 0,1000 (Bas)) Zorg = 0,6500 • 0,4000 (IB) + 0.2500 (LKO) Leraren = 5,2669 Vanaf februari 2024 = 0,3563	Functies = Dit schooljaar zijn IB'er Mia Sterkenburg en leerkrachtondersteuner Femke v/d Steenhoven uitgevallen. Dit trok een wissel op het team. Er kwam veel op ons af waardoor Jan-Jaap zo'n twee maanden een dag extra heeft gewerkt om IB gerelateerde taken op te pakken. Collega Jedidja Samsom (Patrimoniumschool) heeft de school hierin ondersteund voor 1 dag in de week. Het team voor de groepen was dit schooljaar stabiel en er zijn op enkele dagen na geen collega's uitgevallen. Daarvoor zijn we dankbaar.
Groepen	Groep 1/2 (splitsing vanaf februari 2024) • groep 3/4 • groep 5/6 • groep 7/8	Hoe zijn we omgegaan met de 2 zwakke kanten? • Er is dit schooljaar een nieuw zorgplan geschreven i.s.m. de CED-groep. • Als team hebben we tijdens de gezamenlijke vergaderingen en studiedagen ruim de tijd genomen om onze visie 'handen en voeten' te geven. Wat betekent onze tekst concreet in de praktijk? Er wordt een poster ontwikkeld die we met onze ouders kunnen delen.
Functies [namen / taken]	Directeur = Jan-Jaap Vermeer Intern begeleider = Mia Sterkenburg Administratie = Cobi Donkelaar	Hoe zijn we omgegaan met de 2 bedreigingen? • Jan-Jaap heeft meerdere gesprekken gevoerd met collega Petra van school Alex. Hieruit is een samenwerking ontstaan met de muzieklessen in 24/25 en verder. • De Huis-aan-huis-folder is in juni bezorgd in de straten rondom onze school om onze zichtbaarheid te vergroten. • De wethouder is op bezoek geweest en hierover hebben we geschreven in de Rijnpost (krant Veenendaal en omstreken). • Meerdere keren dit schooljaar heeft er een foto gestaan in de Rijnpost. • Er zijn om verschillende redenen kinderen vertrokken naar een ander land, adres of school. Het komende schooljaar starten we met een kleine bovenbouw en een gemiddelde onderbouw.
Twee sterke kanten	1 Wij bieden kinderen iedere dag orde en structuur. 2 Ons team vindt open contact met ouders belangrijk.	
Twee zwakke kanten	1 Welke route volgen we bij zorgleerlingen? 2 Wat vinden we 'samen' als team belangrijk?	
Twee kansen	1 We willen onze mooie naam TOV beter bekendmaken. 2 Door de kleinschaligheid voelen de kinderen zich 'gezien'.	
Twee bedreigingen	1 We zijn moeilijk zichtbaar achter Basisschool Alex. 2 Een groep kan ook te klein zijn. We sturen op mooie gemengde groepen.	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	1 Visie op onderwijs (visiedocument in geschreven) en vanuit deze visie handelen we in de klas. 2 Teamgerichte Arbeidsorganisatie werkt in alle lagen van de organisatie.	

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
25	7	7	12	6	10	5	8		80
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	9 (2 mannen en 7 vrouwen)	
Aantal medewerkers OOP	6 (2 mannen en 4 vrouwen)	
Aantal uitstromers	2	
Aantal nieuwkomers	2	
Aantal BHV-ers	3	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Visie op onderwijs	groot
GD2	Speerpunt	Teamgerichte ArbeidsOrganisatie	groot
KD1	Speerpunt	Profilering in de wijk	klein
KD2	Speerpunt	Jaarthema	klein

Uitwerking GD1: Visie op onderwijs	
Werkgroep	Visie op onderwijs
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen</li> <li>• De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren</li> <li>• De leraren plannen hun handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben</li> <li>• De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen</li> <li>• De school heeft vastgesteld welke activiteiten onder de onderwijstijd vallen</li> <li>• De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs</li> <li>• De schoolleiding heeft de visie, ambities en doelen vertaald in onderwijskundig beleid</li> <li>• De school realiseert de doelen voor goed onderwijs die voortkomen uit haar visie en ambities</li> <li>• We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na met name voor de basisvaardigheden. Op de gebieden taal (lezen, schrijven en mondelinge taalvaardigheid), rekenen-wiskunde en burgerschap (sociale &amp; maatschappelijke vaardigheden). We vinden het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs.</li> <li>• Ons onderwijs moet zo ingericht zijn dat 97,5% van de kinderen die op onze school zit zijn loopbaan af kan ronden tot en met groep 8.</li> </ul>
Resultaatgebied	Pedagogisch en didactisch (OP2 - OP3)
Huidige situatie + aanleiding	<p>Er is op dit moment geen visiedocument waarin duidelijk beschreven staat wat de visie is op goed onderwijs en hoe wij ons didactisch en pedagogisch handelen vorm geven. Ook merken we aan verschillende resultaten dat het goed is om het gebruik van de verschillende methodes goed vast te leggen en te bekijken wat er nodig is naast het gebruik van de methode.</p> <p>Terugkoppeling vanuit de audit: 1) Zicht op ontwikkeling &amp; begeleiding - OP2 • Analyse op groepsniveau kan inhoudelijker, reflectie leerkracht handelen toevoegen; • Er is geen duidelijke lijn t.a.v. een planmatige aanpak voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben; • Dagelijkse evaluatie rekenen is in ontwikkeling (blokvoorbereiding); • Actiepunten n.a.v. evaluatie van lessen ontbreken, eenduidig noteren en doorlussen; (Koppeling inspectie = Met name is onderstaande feedback gericht op het systematisch volgen en gestructureerde begeleiding. Dit dient te moeten worden opgepakt door het team.)</p> <p>2) Pedagogisch en didactisch handelen - OP3 • Doorgaande lijn in de school ontbreekt; • Doelgericht en beredeneerd lesgeven is een aandachtspunt; • Voordoeden EDI (IK-wij-jullie-jij) kan beter; (Koppeling inspectie = De school heeft wel een visie maar geen beleidsplan op pedagogisch en didactisch handelen. Daarnaast zijn niet alle opdrachten geschikt en duidelijk om het doel van de les te bereiken.)</p>
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aan het eind van het schooljaar 2023-2024 hebben we met elkaar een visiebeleid op onderwijs geschreven waaruit ons</li> </ul>

	didactisch- en pedagogisch handelen zichtbaar wordt. • We hebben met elkaar besproken wat er naast de methode van rekenen en taal nodig is om de resultaten hoger te krijgen. • Beleidsdocument betreffende de verschillende vakken. We leggen vast hoe we becijferen en wat we in ParnasSys zetten. • Er moet een kwaliteitskaart ontwikkeld zijn aan het einde van de periode. Deze kunnen we naderhand scoren en kan dan weer dienen als beleidsstuk. • We hebben een subsidie (basisvaardigheden) van €76.000,- ontvangen. We willen een externe organisatie uitnodigen om cyclisch werken beter op de kaart te zetten binnen de school.
Activiteiten (hoe)	• In de OT gesprekken over wat er verstaan wordt onder goed onderwijs. • In het team afspreken/vastleggen wat goed onderwijs inhoudt. • Expertteam samenstellen • Inventariseren wat de punten zijn waar de leerlingen meer moeite mee hebben, bijvoorbeeld tafels bij rekenen en woordenschat bij taal. • Beschrijven wat we gaan doen om bovenstaande punten aan te pakken.
Consequenties organisatie	1) Startvergadering = Jaarplan bespreken (Eerste aanzet Visie op Onderwijs - warming up) 2) Teamvergadering 14-09-23 = Visie op onderwijs 3) TAO-overleg = Wordt het inhoudelijke gesprek gevoerd + hoe zie je het terug in de praktijk 4) Expertteam = Wordt gevormd tijdens de studiedag van 14-09-23. Mogelijke gespreksonderwerpen: Hoe studiemomenten/nascholing (spreker) in te vullen.  Studiemomenten • Do 14-09-23 = dag • Wo 25-10-23 = middag met Onderwijsgroep GAVE • Wo 22-11-23 = ochtend • Ma 12-02-24 = dag • Di 28-05-24 = middag
Consequenties scholing	1) Studiedagen 2) Individuele scholing (denk ook aan SWV)
Betrokkenen (wie)	team, expertteam, onderwijsteam (ot)
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Expertgroep = Erik + Mia + Jolanda + Corine + Caroline
Meetbaar resultaat	1) Doorgaande lijn in lesgeven is beschreven in het beleidsdocument. 2) Hogere resultaten bij rekenen. Concreet: • Groep 8 = Norm 1F behoort nu 80% te zijn, we scoren 58%. Komend schooljaar scoren we weer 80% of meer 1F. • In totaal behalen 3 van de 5 groepen niet de gestelde vaardigheidsgroei. Dit schooljaar behalen alle groepen de gestelde vaardigheidsgroei. 3) Hogere resultaten bij taal (begrijpend lezen). Concreet: • In totaal behalen 3 van de 4 groepen niet de gestelde vaardigheidsgroei. Dit schooljaar behalen alle groepen de gestelde vaardigheidsgroei tijdens de tussentijdse toetsen. Bij de eindtoets vergelijken we ons met scholen met dezelfde schoolweging.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni - Teamvergadering - met het gehele team
Borging (hoe)	• Visiestuk beschreven. • Per methode beschreven hoe we die inzetten en hoe punten waar de leerlingen meer moeite mee hebben aangepakt worden.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>Wat hebben we concreet opgepakt in de achterliggende periode? 1. Het EDI-model wordt gebruikt als instructiemodel. In groep 1/2 is de versie aangepast voor de kleuters. 2. Er is de achterliggende periode een Taal- en rekenbeleid ontwikkeld. 3. Er zijn afspraken gemaakt vanuit de beleidsplannen. 4. Collega Caroline is i.s.m. de CED-groep in alle groepen op bezoek geweest. Via de COEL-lijst (instructie, pedagogisch en didactisch handelen) worden de lessen besproken. De sterke en zwakke kanten komen naar boven. Het doel is om de zwakke kanten zichtbaar te krijgen en aan te pakken. 5. De gele klassenmap is up to date. Deze map bevat relevante groepsinformatie. De laatste groepsoverzichten, blokvoorbereidingen en dagelijkse observaties/aantekeningen, overzichten RT enz. 6. De lange-, midden-, en korte cyclus worden gemaakt n.a.v. de cito-analyse, toetsanalyses en dagelijkse observaties. Deze informatie is terug te vinden in de gele klassenmap en ParnasSys. 7. We hebben een format ontwikkeld voor een OPP. In één overzicht staat relevante informatie over de leerling en de doelen waaraan wordt gewerkt. 8. De kwaliteitsmedewerker en directie hebben 30 mei 2024 overleg omtrent het inspectiekader.</p> <p>Wat moet er in 24/25 nog worden opgepakt? 1. De afspraken die zijn gemaakt vanuit de beleidsplannen (rekenen en taal) moeten worden geborgd tijdens teammomenten en studiedagen. 2. Er worden 3 kwaliteitskaarten gemaakt. 3. Komend schooljaar bekijkt iedere leerkracht 2 lessen van een collega. 4. Aandachtspunten vanuit het inspectiekader wordt uitgevoerd en geborgd door alle collega's van school. 5. Intervisie met het IB-netwerk (gezamenlijke ambiOe) van eigen bestuur (kruisbestuiving). 6. We bezoeken een basisschool van een ander bestuur om van te leren. Er is al contact gelegd met een school in Amsterdam.</p>	



Uitwerking GD2: Teamgerichte ArbeidsOrganisatie	
Werkgroep	Teamgerichte arbeidsorganisatie
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wij hebben helder welke taken en verantwoordelijkheden bij de leerkrachten, onderwijs- en bouwteams horen.</li> </ul>
Resultaatgebied	Personeel
Huidige situatie + aanleiding	<p>Bij Onderwijsgroep GAVE vinden we het belangrijk dat elk kind gezien wordt en het zich kan ontwikkelen binnen de talenten die het van God gekregen heeft. We hebben het verlangen dat alles in onze school hierop gericht is. Hiervoor is het nodig dat de leerkracht zijn focus volledig op de kinderen en het onderwijs kan hebben en zo min mogelijk op andere zaken. We hebben ons afgevraagd of de organisatiestructuur zoals deze was (lijn-stafmodel) de meest optimale structuur was. In onze zoektocht kwamen we in aanraking met het teamgericht organiseren. Door intensief als leerkrachten te gaan samenwerken en om de leerling heen te gaan staan geloven we dat we daar meer handen en voeten aan kunnen geven. Hierbij krijgen leerkrachten ruime bevoegdheden, omdat we de leraar als een professional zien.</p> <p>We hebben nu een jaar met TAO gewerkt waardoor we scherper zien wat we volgend jaar kunnen/moeten verbeteren. Dit wordt ook besproken tijdens de startvergadering.</p>
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mandaatdocument is bekend bij het team en volgens dit document wordt gewerkt;</li> <li>• Er is vertrouwen in TAO;</li> <li>• Kwaliteit van het onderwijs en plezier verhogend;</li> </ul>
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expertteam TAO bespreekt het document stap-voor-stap;</li> <li>• Team meenemen in het verhaal - Wij hebben helder welke taken en verantwoordelijkheden bij de leerkrachten, onderwijs- en expertteams horen;</li> <li>• Door chaos kan dit ook goed gaan lopen;</li> <li>• Benoemen waarin je effect ziet;</li> <li>• Activiteiten bedenken waarop TAO beter gaat werken (hoeken 1/2 en 3/4</li> <li>• Iedere keer 10 kinderen besproken)</li> </ul>
Consequenties organisatie	Startvergadering (Alma is aanwezig) - De organisatiestructuur (het huis) is helder en de vragen zijn beantwoord; - Taken en verantwoordelijkheden zijn helder; - Afspraken staan vast. Denk aan financiële afspraken, planning, agenda enz.
Consequenties scholing	Training procesbegeleiders (Roos - Corine)
Betrokkenen (wie)	expertgroep = jan-jaap & roos & janneke
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Schoolleider
Kosten	€500,-
Omschrijving kosten	Training door Alma.
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Document TAO gereed.</li> <li>• Taken en verantwoordelijkheden helder.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Borging is afgesproken.</li> </ul>
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2024
Borging (hoe)	Ieder schooljaar evalueren we het jaarplan en stellen nieuwe doelen voor het komende schooljaar.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>De activiteiten vanuit de analyse zijn helder. Tijdens de sessies in het expertteam hebben we het doel aangescherpt. De volgende doelen hebben we extra geformuleerd: 1) Ouders ervaren dat de leraren op basisschool TOV de kinderen kennen. 2) Hoe zouden we, als leraren op basisschool TOV, kunnen ervaren dat we werken vanuit een Teamgerichte Arbeidsorganisatie?</p> <p>Conclusie n.a.v. punt 1: 1) In de oudergesprekken wordt benoemd dat leraren met elkaar meedenken over elkaars leerlingen. 2) Oudere leerlingen begeleiden jongere kinderen tijdens gezamenlijke feesten. Letterfeest is bijv. ook georganiseerd door groep 7/8. 3) Collega's kennen (bijna) alle leerlingen van de school. 4) Grote betrokkenheid bij het werven van nieuwe leerlingen voor onze school.</p> <p>Conclusie n.a.v. punt 2: 1) Tijdens gezamenlijke overleggen zijn de rollen van procesbegeleider, tijdbewaker, voorzitter en notulist helder. Dit wordt wisselend gedaan door alle teamleden en de schoolleider is niet automatisch de voorzitter. 2) Beslissingen over kinderen zijn van 'ons' samen.</p> <p>Interventie 24/25 1) De procesbegeleiders voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor de agenda van het maandelijks overleg. 2) De onderwijsteams vullen tijdens het overleg de agenda van het gezamenlijk overleg direct aan. 3) De schoolleider en procesbegeleiders komen een kwartier voor aanvang samen om de urgenties te bepalen. 4) Uitleg organisatiestructuur (het huis). 5) Wens studiedag: Uitleg huis, organogram en verantwoordelijkheden.</p>	

Uitwerking KD1: Profilering in de wijk	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Betrokkenen (wie)	partners en stakeholders vanuit de wijk.
Plan periode	

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Profilering in de wijk: - Mooie gedrukte TOV-jaargids - Jongleren - balletjes voor alle kinderen - Nieuwe website - MR Paraplu - Overleg nieuwe schooltuin - Overleg tussen partijen in de wijk (Veenvesters - wijkagent - Alex - activiteiten Gemeente Veenendaal - Scoren in de wijk) - Wat vertellen de ouders over onze uitstraling? Nieuw meubilair, zonwering, tuin, led-verlichting	

Uitwerking KD2: Jaartheme	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wij streven ernaar om de woorden geloof, hoop en liefde zichtbaar te laten zijn op onze scholen. 1 Korintiërs 13. "En nu blijven geloof, hoop en liefde, deze drie, maar de meeste van deze is de liefde".</li> <li>• Wij geloven dat Jezus de Weg, Waarheid en het Leven is. Kinderen op onze scholen leren naast ons christelijke geloof meer over de vijf belangrijke andere stromingen die er in Nederland zijn.</li> </ul>
Resultaatgebied	Identiteit Basisschool TOV
Gewenste situatie (doel)	Wij willen onze identiteit verstevigen
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jaarlijks komt het schoolthema aan bod tijdens de volgende vieringen: Jaaropening school, biddag, dankdag, Kerst, Pasen.</li> <li>• We nodigen jaarlijks een spreker (vanuit de Veense geloofsgemeenschap) uit om het team bij te praten over: Islam, Hindoeïsme, Boeddhisme, Humanisme en het Jodendom.</li> <li>• We bezoeken religieuze gebouwen met de kinderen (waar mogelijk).</li> </ul>
Betrokkenen (wie)	team basisschool tov
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Schoolleider Jan-Jaap
Kosten	150
Omschrijving kosten	Boekenbon sprekers en bezoek.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Jaarthema 'Geloof' - Posters in de school - School en kerkdienst in de Oude Kerk - Dankdag en biddag - Kerst en Pasen - We willen meer leren over de 5 grote godsdiensten	

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
OGW4D Onze aanpak 'Opbrengstgericht werken in 4D' draait om data, duiden, doelen en doen. Alles begint met het hebben van hoge verwachtingen van de leerlingen en het formuleren van ambities op schoolniveau.	Team	2023-2024	CED-groep	€15.000,-	Er is dit schooljaar door weinig collega's individuele scholing gevolgd. Dit is de reden: 1) In groep 5/6 en groep 7/8 stonden nieuwe groepsleerkrachten. 2) We hebben ingezet op schoolbrede teamontwikkeling door de CED-groep. Thema = Opbrengstgericht werken in 4D. Verder zijn er mooie opbrengsten met de module Diversiteit en Overgang kleuters naar groep 3.
In de mastermodule Diversiteit als Pedagogische Kracht verdiep je je in onderwerpen zoals diversiteit, de betekenis hiervan voor de pedagogiek en jouw specifiek pedagogisch handelen als professional.	Caroline Vos	2023	HU Utrecht	€690,-	
Kleuters te vroeg of te laat naar groep 3 laten gaan, kan stagnatie of andere problemen in hun ontwikkeling veroorzaken. Hoe beslis je bij twijfels over de overgang van 2 naar 3? Wat zijn voorwaarden voor een kind om rijp te zijn voor groep 3?	Roos en Jolanda	9 oktober	Medilex	€1077,-	
De opbrengst van deze training is: • Je neemt kennis van de verschillende zintuigen en van de verschillende zintuiglijke profielen. • Je leert sensorische gedrag herkennen en je handelen hierop af te stemmen. • Je leert aanpassingen maken in	Erik v/d Heuvel	Mei 2024	Samenwerkingsverband	€0,-	

de onderwijs.					
---------------	--	--	--	--	--

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Kantoren + personeelsruimte = Nieuw meubilair	Er is een goede samenwerking met KWINK.
TSO-BSO	Samenwerking Sportservice	N.v.t.