

Jaarplan 2024 - 2025

Basisschool TOV VEENENDAAL



JAARPLAN 2024 - 2025	
School	Basisschool TOV
Datum	27-05-2024
Inleiding	<p>In het voorgaande schooljaar is er veel werk verzet door het team van Onderwijsgroep GAVE. We hebben een kunnen benoemen vanwege de subsidie Basisvaardigheden. Verschillende taken hebben we aan het einde van dit schooljaar succesvol afgerond zoals: 1) Benoeming kwaliteitscoördinator vanwege de subsidie basisvaardigheden; 2) Taalbeleidsplan; 3) Rekenbeleidsplan; 4) Inzet muziekleerkracht en beweegcoach; 5) We zijn een Gezonde School geworden; 6) Gesprekken met het bestuur aangaande onze audit van 2022/2023; Er is uiteraard nog veel meer te benoemen. Zie jaarverslag 2023/2024.</p> <p>Er waren ook uitdagingen zoals de terugloop van leerlingen (kleine bovenbouw), uitval van collega's (waaronder de IB'er en een onderwijsondersteuner - beiden aanwezig in de haarvaten van de organisatie) enz.</p> <p>In dit jaarplan 2024/2025 werken we de doelen uit voor het komende schooljaar. De expertgroep 'Visie op onderwijs' en 'Teamgerichte arbeidsorganisatie' gaan aan de slag om de gemaakte afspraken te borgen en nieuw beleid te ontwikkelen.</p> <p>In dit document leggen wij uit welke keuzes we maken en waarom we deze keuzes maken. Gaandeweg het schooljaar zullen we de MR informeren.</p>

Speerpunten
1. Visie op onderwijs
2. Teamgerichte ArbeidsOrganisatie
3. Welbevinden
4. Taalontwikkeling
5. Communicatie
6. Profilering in de wijk
7. IKC
8. Jaarthema

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Formatieve inzet: Leraren = 4 fte Administratie = Vrijdagochtend Directie = Maandag, dinsdag en donderdag Intern begeleider = Maandag en donderdag Remedial Teaching = Dinsdagochtend Leerkrachtondersteuner (LKO) = 2 dagen Kwaliteitsmedewerker = 1 dag om de week Plusklas X3 = Vrijdagochtend Brugfunctionaris = 2 dagen
Groepen	Groep 1/2 • groep 3/4 • groep 5/6 • groep 7/8
Functies [namen / taken]	Directeur = Jan-Jaap Vermeer Intern begeleider = Vacature Administratie = Cobi Donkelaar Kwaliteitsmedewerker = Caroline Plusklas X3 = Sarah Brugfunctionaris = Mia Lerarenondersteuner = Femke
Twee sterke kanten	1 Wij bieden kinderen iedere dag orde en structuur. 2 Ons team vindt open contact met ouders belangrijk.
Twee zwakke kanten	1 Welke route volgen we bij zorgleerlingen? 2 Wat vinden we 'samen' als team belangrijk?
Twee kansen	1 Naambekendheid basisschool TOV. 2 Door de kleinschaligheid voelen de kinderen zich 'gezien'.
Twee bedreigingen	1 Onzichtbaarheid achter basisschool Alex. 2 Een combinatiegroep kan ook té klein zijn.
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	1 Visie op onderwijs (visiedocument) en beleidsdocumenten zijn beschreven en willen we borgen. 2 Teamgerichte Arbeidsorganisatie werkt in alle lagen van de organisatie.

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
5	15	11	6	15	4	7	4		67
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: Groep 1/2 = 20 kinderen Groep 3/4 = 17 kinderen Groep 5/6 = 19 kinderen Groep 7/8 = 11 kinderen Totaal = 67 kinderen Opmerking: We zien dat er groei zichtbaar is in de onderbouw. Als dit doorzet, dan gaan we naar 20 leerlingen per groep (totaal 80 kinderen op TOV).									

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	7 (1 man en 6 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	4 (1 man en 3 vrouwen)
Aantal BHV-ers	4

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Visie op onderwijs	groot
GD2	Speerpunt	Teamgerichte ArbeidsOrganisatie	groot
GD3	Speerpunt	Welbevinden	groot
GD4	Speerpunt	Taalontwikkeling	groot
KD1	Speerpunt	Communicatie	klein
KD2	Speerpunt	Profilering in de wijk	klein
KD3	Speerpunt	IKC	klein
KD4	Speerpunt	Jaartheme	klein

Uitwerking GD1: Visie op onderwijs	
Werkgroep	Visie op onderwijs
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen • De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren • De leraren plannen hun handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben • De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen • De scholen zorgen ervoor dat de kwaliteit van het onderwijsaanbod regelmatig wordt getoetst aan de actualiteit en aan (internationale) wetenschappelijke maatstaven • We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na met name voor de basisvaardigheden. Op de gebieden taal (lezen, schrijven en mondelinge taalvaardigheid), rekenen-wiskunde en burgerschap (sociale & maatschappelijke vaardigheden). We vinden het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs.
Resultaatgebied	Opbrengsten & didactiek
Huidige situatie + aanleiding	<ol style="list-style-type: none"> 1. Het EDI-model wordt gebruikt als instructiemodel. In groep 1/2 is de versie aangepast voor de kleuters. 2. Er is de achterliggende periode een Taal- en rekenbeleid ontwikkeld. 3. Er zijn afspraken gemaakt vanuit de beleidsplannen. 4. Collega Caroline is i.s.m. de CED-groep in alle groepen op bezoek geweest. Via de COEL-lijst (instructie, pedagogisch en didactisch handelen) worden de lessen besproken. De sterke en zwakke kanten komen naar boven. Het doel is om de zwakke kanten zichtbaar te krijgen en aan te pakken. 5. De gele klassenmap is up to date. Deze map bevat relevante groepsinformatie. De laatste groepsoverzichten, blokvoorbereidingen en dagelijkse observaties/aantekeningen, overzichten RT enz. 6. De lange-, midden-, en korte cyclus worden gemaakt n.a.v. de cito-analyse, toetsanalyses en dagelijkse observaties. Deze informatie is terug te vinden in de gele klassenmap en ParnasSys. 7. We hebben een format ontwikkeld voor een OPP. In één overzicht staat relevante informatie over de leerling en de doelen waaraan wordt gewerkt. 8. De kwaliteitsmedewerker en directie hebben 30 mei 2024 overleg omtrent het inspectiekader. Wat moet er in 24/25 nog worden opgepakt?
Gewenste situatie (doel)	Het visiedocument is zichtbaar in het dagelijks handelen bij de leerkrachten in de klas. We borgen de gemaakte afspraken.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. De afspraken die zijn gemaakt vanuit de beleidsplannen (rekenen en taal) moeten worden geborgd tijdens teammomenten en studiedagen. 2. Er worden 3 kwaliteitskaarten gemaakt. 3. Komend schooljaar bekijkt iedere leerkracht 2 lessen van een collega. 4. Aandachtpunten vanuit het inspectiekader wordt uitgevoerd en geborgd door alle collega's van school. 5. Intervisie met het IB-netwerk (gezamenlijke ambitie) van eigen bestuur. 6. We bezoeken een basisschool van een ander bestuur om van te leren. Er is al contact gelegd met een school in Amsterdam.

Consequenties organisatie	De kwaliteitscoördinator pakt dit verder op met het expertteam 'Visie op onderwijs'.
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	Team, expertteam, kwaliteitscoördinator.
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Expertteam & kwaliteitscoördinator
Meetbaar resultaat	1) Opbrengsten verhogen. 2) Eenduidig handelen van leerkrachten (doorgaande lijn).
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	December en mei.
Borging (hoe)	4 x per jaar komt het expertteam bij elkaar.

Uitwerking GD2: Teamgerichte ArbeidsOrganisatie	
Werkgroep	Teamgerichte arbeidsorganisatie
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • Wij hebben helder welke taken en verantwoordelijkheden bij de leerkrachten, onderwijs- en bouwteams horen. • Het is aantrekkelijk voor medewerkers om te werken bij Onderwijsgroep Gave. • Op elke school van onderwijsgroep GAVE is de Teamgerichte Arbeidsorganisatie geïmplementeerd. Leerkrachten geven bij de enquête aan dat deze manier van werken de kwaliteit van het onderwijs en het plezier verhoogt.
Resultaatgebied	Personeel
Huidige situatie + aanleiding	<p>Bij Onderwijsgroep GAVE vinden we het belangrijk dat elk kind gezien wordt en het zich kan ontwikkelen binnen de talenten die het van God gekregen heeft. We hebben het verlangen dat alles in onze school hierop gericht is. Hiervoor is het nodig dat de leerkracht zijn focus volledig op de kinderen en het onderwijs kan hebben en zo min mogelijk op andere zaken. We hebben ons afgevraagd of de organisatiestructuur zoals deze was (lijn-stafmodel) de meest optimale structuur was. In onze zoektocht kwamen we in aanraking met het teamgericht organiseren. Veel van dit gedachtegoed (beschreven in Teamgericht organiseren in het basisonderwijs door Ben van der Hilst) is terug te vinden in onze nieuwe organisatiestructuur. Ben van der Hilst beschrijft in zijn boek vier ambiguïteiten in veel scholen. Deze hebben we hieronder beschreven, waarbij we ook hebben aangegeven wat hiervan terug te zien was in onze school:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vinden we de leerkracht een professional of een 'cao-medewerker'? Iedereen zal zeggen dat we de leerkracht een professional vinden. Tegelijkertijd tref je in de praktijk een sterke command and control structuur met gedetailleerde normjaartaken en strakke gesprekken-cyclus. Bij Onderwijsgroep GAVE was dit ook terug te zien in de gesprekkencyclus. Ook zagen we bij veel collega's onzekerheid over kennis, kunde en vaardigheden wat meer past bij een cao-medewerker. 2. Vinden we het leraarschap collectief of individueel; voetbal of tennis? Voor schoolontwikkeling en het zien van de kinderen is het belangrijk dat leraren optreden als een team. In de praktijk is veel gericht op de leerkracht als individu. Ook leerkrachten zijn vaak graag autonoom en opereren in hun eigen groep. Ook bij onze scholen werkten leerkrachten nog veel individueel. Bijvoorbeeld bij zorggesprekken. Verder lukte het ons niet om leerlingenbesprekingen van de grond te krijgen. Blijkbaar was de noodzaak er niet om leerlingen samen te bespreken. 3. Is er verticale of horizontale sturing? Uit onderzoek (proefschrift Ben van der Hilst) blijkt dat, zeker bij leerkrachten, horizontale sturing veel beter werkt. In de praktijk zien we echter veel vaker verticale sturing, zoals in het lijn-stafmodel. 4. Staat de leerling of het systeem centraal? Iedere school wil de leerling centraal stellen. Tegelijkertijd hebben we de school vaak zo ingericht dat we met name over het systeem praten. Bij Onderwijsgroep GAVE zagen we dat we met name over organisatorische zaken praatten. Daarnaast waren veel communicatiestromen gericht op het systeem en niet op de leerling. <p>Zoals eerder aangegeven willen we dat bij ons op school elk kind gezien wordt. Door intensief als leerkrachten te gaan samenwerken en om de leerling heen te gaan staan geloven we dat we daar meer handen en voeten aan kunnen</p>

	<p>geven. Hierbij krijgen leerkrachten ruime bevoegdheden, omdat we de leraar als een professional zien.</p> <p>Tijdens de sessies in het expertteam hebben we het doel aangescherpt. De volgende doelen hebben we geformuleerd: 1) Ouders ervaren dat de leraren op basisschool TOV de kinderen kennen. 2) Hoe zouden we, als leraren op basisschool TOV, kunnen ervaren dat we werken vanuit een Teamgerichte Arbeidsorganisatie?</p>
Gewenste situatie (doel)	Doelen 2024/2025: 1) De procesbegeleiders voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor de agenda van het maandelijks overleg. 2) De onderwijsteams vullen tijdens het overleg de agenda van het gezamenlijk overleg direct aan. 3) De schoolleider en procesbegeleiders komen een kwartier voor aanvang samen om de urgenties te bepalen. 4) Uitleg organisatiestructuur (het huis). 5) Wens studiedag: Uitleg huis, organogram en verantwoordelijkheden.
Activiteiten (hoe)	1) Invulling studiedag: Uitleg huis, organogram en verantwoordelijkheden. 2) We borgen de afspraken en komen hier met regelmaat top terug tijdens teammomenten (heldere communicatie). 3) We willen ouders informeren d.m.v. filmpjes.
Consequenties organisatie	De organisatiestructuur is helder en de vragen zijn beantwoord.
Betrokkenen (wie)	Expertgroep = Jan-Jaap & Roos & Janneke
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Expertgroep TAO
Meetbaar resultaat	1) TAO document wordt gebruikt als basisdocument vanuit de gele groepsmap; 2) Wij hebben helder welke taken en verantwoordelijkheden bij de leerkrachten, IB en onderwijsteams horen; 3) Tijdens een studiedag worden de collega's geïnformeerd over: uitleg huis, organogram en verantwoordelijkheden. 4) We borgen de afspraken en komen hier met regelmaat top terug tijdens teammomenten (heldere communicatie).
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2025 door middel van een enquête.
Borging (hoe)	Ieder schooljaar evalueren we het jaarplan en stellen nieuwe doelen voor het komende schooljaar.

Uitwerking GD3: Welbevinden	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen • Het veiligheidsbeleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten • De school voert het beschreven veiligheidsbeleid daadwerkelijk uit • De school heeft een persoon aangesteld die aanspreekpunt is voor ouders en leerlingen in geval van pesten • Iedereen die betrokken is bij onze scholen moet zich op elk moment veilig voelen. Wij streven naar een veilige schoolomgeving voor elk individu. • Binnen twee jaar is het schoolveiligheidsplan geactualiseerd.
Resultaatgebied	Sociaal-emotioneel
Huidige situatie + aanleiding	Op dit moment werken we met de methode Vreedzaam. We gebruiken het veiligheidsplan van Onderwijsgroep GAVE. Op basis van dit document wordt een set regels en afspraken gemaakt voor Basisschool TOV.
Gewenste situatie (doel)	Doelen: 1) Set regels en afspraken worden gemaakt door de werkgroep; 2) Afspraken in de klas en op het plein zijn helder beschreven en wordt gesteund door het team; 3) De methode Vreedzaam staat 'als een huis' op TOV; 4) Heldere communicatie met ouders.
Betrokkenen (wie)	Werkgroep van twee collega's
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Twee collega's van TOV (Cupella)

Uitwerking GD4: Taalontwikkeling	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden
Resultaatgebied	Taalvaardigheden
Huidige situatie + aanleiding	Op onze school zijn er veel NT2 leerlingen. Zij spreken/horen thuis of gebrekkig Nederlands of een andere taal. We merken dat veel van onze leerlingen geen hoge woordenschat hebben. Onze school is een VVE school, waarin er in de onderbouw veel aandacht is voor woordenschat. In de bovenbouw is dit er veel minder. De leerlingen beschrijven in mijnrapportfolio waar ze goed in zijn en wat er beter kan.
Gewenste situatie (doel)	In de hele schoolperiode aandacht voor taalontwikkeling, waaronder woordenschat. Ook is er blijvend aandacht voor achterstanden die leerlingen kunnen hebben met de Nederlandse taal. Ook is er een taalcoördinator op onze school.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • aanstellen van een taalcoördinator • vanuit de methode goed bekijken wat er gedaan wordt aan woordenschat en taalontwikkeling • inventariseren wat er nodig is om nog meer te doen aan woordenschat en taalontwikkeling. • toepassen van extra inzet.
Consequenties scholing	taalcoördinator
Betrokkenen (wie)	ot
Plan periode	
Omschrijving kosten	Cursus taalcoördinator
Meetbaar resultaat	Hogere opbrengsten bij CITO-woordenschat Hogere opbrengsten bij methodetoets onderdelen

Uitwerking KD1: Communicatie	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> De school informeert de ouders regelmatig over de ontwikkeling en de vorderingen van hun kind Wij gaan een partnerschap aan met ouders. Wij willen een gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en de scholen om de ontwikkeling van het kind te ondersteunen. Samen hebben wij een gedeelde verantwoordelijkheid.
Resultaatgebied	Communicatie
Gewenste situatie (doel)	Ouders weten waar ze welke informatie kunnen vinden m.bt. tot hun kind en activiteiten op school. Ook weten ouders leerkrachten te vinden om over hun kind te praten.
Activiteiten (hoe)	1) Activiteitenkalender ook los meegeven. 2) Inzicht geven wanneer er contactmomenten zijn voor ouders. Deze moeten duidelijk worden neergezet in de jaarplanning met een aparte kleur. 3) Communiceer duidelijk met ouders hoe het rapport werkt (+ gedachte/visie achter het gebruik van Rapportfolio). 4) Aan het begin van het jaar informatie doorgeven aan ouders hoe ze kunnen inloggen in Parnassys en waar ze toetsgegevens kunnen vinden.
Betrokkenen (wie)	mt, werkgroep
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Taak collega TOV + directie

Uitwerking KD2: Profilering in de wijk	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Wijk/omgeving Basisschool TOV
Gewenste situatie (doel)	Samenwerking partner in en om de school
Activiteiten (hoe)	1) Kijkmomenten plannen bij Alex. 2) Gesprekken Alex, Amalia, wijkcoach, Veenvesters enz.
Betrokkenen (wie)	Partners en stakeholders vanuit de wijk.
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Brugfunctionaris & directie

Uitwerking KD3: IKC	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> De Patrimoniumschool, Basisschool TOV en de Rehobothschool ontwikkelen zich in deze schoolplanperiode tot een integraal kind centrum (IKC).
Resultaatgebied	samenwerking externe partijen
Huidige situatie + aanleiding	op dit moment zit Kwink in ons gebouw, met een peuterspeelzaal en BSO. Ons plein zit vast aan het plein van ALEX, waardoor we een groot plein hebben. Ook maakt ALEX gebruik van de kleutergymzaal. Er is met alle partijen contact, maar er zijn weinig zaken vastgelegd.
Gewenste situatie (doel)	heldere afspraken over wat we van elkaar kunnen verwachten.
Plan periode	

Uitwerking KD4: Jaartheme	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • Wij streven ernaar om de woorden geloof, hoop en liefde zichtbaar te laten zijn op onze scholen. 1 Korintiërs 13. "En nu blijven geloof, hoop en liefde, deze drie, maar de meeste van deze is de liefde". • Wij geloven dat Jezus de Weg, Waarheid en het Leven is. Kinderen op onze scholen leren naast ons christelijke geloof meer over de vijf belangrijke andere stromingen die er in Nederland zijn.
Resultaatgebied	Identiteit Basisschool TOV
Gewenste situatie (doel)	Wij willen onze identiteit verstevigen
Activiteiten (hoe)	1) Het woord 'hoop' staat dit schooljaar centraal. Het thema komt aan bod tijdens de volgende vieringen: Jaaropening school, biddag, dankdag, Kerst, Pasen. 2) We nodigen een spreker (vanuit de Veense geloofsgemeenschap) uit om het team bij te praten over de Islam. 3) We bezoeken religieuze gebouwen met de kinderen (waar mogelijk).
Betrokkenen (wie)	Team basisschool tov
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Collega TOV (Cupella)
Omschrijving kosten	Boekenbon sprekers en bezoek.