



Strategisch beleidsplan

2023-2027



Inhoudsopgave

Inleiding	4
Analyse huidige situatie	6
Demografische ontwikkeling	6
Ecologische ontwikkeling	6
Sociaal-culturele ontwikkeling	6
Technologische ontwikkeling	6
Economische ontwikkeling	7
Politiek-juridische ontwikkeling	7
Slogan, missie en visie Onderwijsgroep GAVE	8
Slogan	8
Missie	8
Visie	8
<i>Geloof</i>	8
<i>Aandacht</i>	8
<i>Vertrouwen</i>	8
<i>Enthousiasme</i>	8
Ambities	9
Ambities op identiteit	9
Ambities op didactisch gebied	9
Ambities op pedagogisch gebied	9
Onderwijskundige ambities	9
Ambities op personeel	9
Ambities op de organisatie	9
Ambities op kwaliteitszorg	9
Ambitie op financiën	9

Uitwerking van de ambities	10
Ambitie op identiteit	10
Ambitie op didactisch gebied	10
Ambitie op pedagogisch gebied	10
Onderwijskundige ambities	10
Ambitie op personeel	11
Ambitie op organisatie	12
Ambitie op kwaliteitszorg	12
Ambitie op financiën	12
Planning 2023-2027	13
Financiën in relatie tot de ambities	14
Algemene Financiële doelstellingen	14
Identiteit	14
Didactisch	14
Pedagogisch	14
Onderwijskundig	14
Personeel	14
Organisatie	14
Kwaliteitszorg	15
Financiën	15
Nawoord directeur bestuurder	16

Inleiding

‘Regeren is vooruitzien’ zegt een spreekwoord. Goed beleid beperkt zich niet tot het heden, maar strekt zich ook uit naar de toekomst. Daarnaast is het van belang om terug te kijken en te reflecteren. Stil staan bij het werk wat veel betrokken collega's de afgelopen jaren hebben uitgevoerd. Hoe hebben wij gehandeld in bepaalde situaties, waarom handelden wij op deze manier en wat is er (on)gewenst op ons afgekomen?

Het strategisch beleidsplan van Onderwijsgroep GAVE (handelend vanuit de stichting Hervormde Scholen) dient als kompas dat richting geeft naar een heldere toekomst. De ambities die verwoord zijn in dit plan zijn de uitgangpunten voor de schoolplannen van de vier scholen.

De coronapandemie in 2020/2021 heeft veel van de maatschappij gevraagd. Ook in het onderwijs heeft corona grote gevolgen. Naast de rem op de sociale en cognitieve ontwikkeling van kinderen heeft het de kansenongelijkheid vergroot. Terugkijkend hebben wij ons ingezet om de kinderen zoveel mogelijk fysiek onderwijs te geven op de scholen. Ook zijn de ICT-vaardigheden vergroot van leerkrachten en de kinderen en heeft communiceren met behulp van ICT veel gebracht voor nu en de toekomst.

In deze periode heeft de bijbeltekst uit Romeinen 14 vers 17 ons geholpen.

“Want het Koninkrijk van God bestaat niet uit eten en drinken, maar uit gerechtigheid en vrede en blijdschap in de Heilige Geest”.

Deze tekst stond de afgelopen jaren centraal. Onderling en met de kinderen hebben wij nagedacht over de woorden gerechtigheid, vrede en blijdschap. Wat betekenen deze woorden voor jou en hoe geef je ze betekenis op dit moment? Waardevolle gesprekken zijn hieruit voortgekomen.

De adviezen rondom de coronapandemie hebben het proces versneld om te komen tot nieuwe schooltijden. De contactmomenten moesten in tijden van de coronapandemie zoveel mogelijk beperkt worden. Hierdoor is er gekozen voor een continurooster. Ouders¹ gaven in de enquête van oktober 2022 aan dat ze tevreden zijn met het continurooster. Kinderen en leerkrachten zijn hieraan gewend, wel blijkt het in de praktijk lastig om kwalitatief goede overblijfsmedewerkers te vinden, zodat de leerkrachten genoeg tijd krijgen om pauze te houden.

De afgelopen jaren is er veel ontwikkeld om kinderen onderwijs te bieden dat passend is bij hun capaciteiten. In het verleden werkten wij met een plusklas Onderwijsgroep breed. In schooljaar 2022-2023 is de stap gezet naar structureel onderwijs voor meer- en hoogbegaafde kinderen op schoolniveau.

Op drie van de vier scholen wordt VVE-onderwijs aangeboden en begeleiden twee VVE taalspecialisten de scholen. Er is een routekaart VVE gemaakt om hierin verdere stappen te zetten. Zo bieden wij voor nu en de toekomst onderwijs gericht op de onderwijsbehoefte van iedere leerling en ondersteuning aan alle medewerkers.

In schooljaar 2021-2022 is besloten om de organisatiestructuur te wijzigen naar een teamgericht arbeidsorganisatie (TAO). Van één leraar voor één klas naar een team van leraren, collectief verantwoordelijk voor de gehele ontwikkeling van een groep leerlingen. Dit is de basis van deze organisatiewijziging. De invoering van de TAO zorgt voor een verhoging van de kwaliteit van het professioneel handelen van de leraar en van het onderwijs, het maakt een school wendbaarder in het omgaan met alle ontwikkelingen waar het onderwijs mee te maken krijgt en het verhoogt het werkplezier van de medewerkers. De komende jaren zal deze wijziging op alle scholen doorgevoerd worden.

¹ Overal waar wij schrijven ouders daar verstaan wij onder ouder(s)/verzorger(s).

Om de kwaliteit te borgen maken we gebruik van het programma Riskchanger. Dit is een instrument voor het permanent monitoren en verbeteren van de invulling van de bestuurlijke verantwoordelijkheid en de pedagogische en didactische werkwijze. Naast het gebruik van ParnasSys, WMK en Ultimview hebben wij genoeg instrumenten in handen om het goede gesprek over kwaliteit met elkaar aan te gaan.

Om financieel gezond te blijven is er in schooljaar 2021-2022 een ingrijpend besluit doorgevoerd. Basisschool de Engelenburgschool is gefuseerd

met basisschool De Bron. Bijna alle leerkrachten die werkzaam waren op de Engelenburgschool werken nog steeds op dezelfde locatie, maar onder de vlag van De Bron. We zijn dankbaar dat Onderwijsgroep GAVE fysiek aanwezig blijft in de wijk Engelenburg en dat alle kinderen de overstap hebben gemaakt naar basisschool De Bron.

Er liggen intensieve jaren achter ons, een hoopvolle toekomst ligt voor ons. Een toekomst die wij vol vertrouwen tegemoet zien in de wetenschap dat God voor ons zorgt en de wijsheid geeft die nodig is.



Analyse huidige situatie

Om ons voor te bereiden op de toekomst maken wij gebruik van de Destep-analyse. Wij zijn samen met de schoolleiders en directeur-bestuurder op zoek gegaan naar trends en veranderingen die invloed hebben op het onderwijs en onze onderwijsgroep specifiek. Destep is een afkorting van alle factoren waaruit de analyse bestaat. Namelijk: demografische factoren, economische factoren, sociaal-culturele factoren, technologische factoren, ecologische factoren en politiek juridische factoren.

De analyse heeft ons verschillende inzichten gegeven waarop wij moeten acteren. De ambities die later in dit document beschreven zijn komen onder andere voort uit de Destep-analyse en onze SWOT-analyse (kansen, bedreigingen, sterktes en zwaktes).

Demografische ontwikkeling:

De Nederlands samenleving verandert. Er is sprake van vergrijzing en verbreding van de culturele achtergronden. Deze trend is zichtbaar op de scholen in Veenendaal. De nieuwbouwwijk Veenendaal-Oost, waar basisschool De Bron gevestigd is, zorgt ervoor dat er binnen onze stichting een lichte groei van leerlingen zichtbaar is. Het huisvesten van kinderen uit de wijk Veenendaal-Oost, de vraagstukken rondom passend onderwijs en de benodigde aantal vierkante meters dat beschikbaar is op de scholen in Veenendaal-Oost zijn en blijven de komende jaren zorgen voor uitdagingen. Door de vergrijzing ontstaat er een leerkrachtentekort. Een aantal leerkrachten die nu nog voor de klas staan zullen binnen nu en vier jaar met pensioen gaan. De scholen staan voor een grote uitdaging om voor deze klassen geschikte leerkrachten te vinden.

Ecologische ontwikkeling:

Duurzaamheid staat al een aantal jaren nadrukkelijk op de politieke agenda, met de huidige energiecrisis raakt het ineens iedereen. Vergroening en

duurzaamheid is vanuit ons rentmeesterschap belangrijk, dit is voor ons een reden waarom wij op de Rehobothschool zonnepanelen wensen te plaatsen. Ook het nieuw te bouwen IKC Franse Gat, zal circulair gebouwd gaan worden, daarnaast wordt er rekening gehouden met vergroening van de schoolpleinen van de Patrimoniumschool en Basisschool TOV.

Sociaal-culturele ontwikkeling:

De maatschappij is veeleisend en dynamisch. Taken die eerst bij de overheid lagen, verschuiven naar de samenleving. Ook de segregatie in de samenleving neemt toe, wat kansenongelijkheid kan vergroten. De digitalisering kan een versterkend effect hebben op deze groeiende ongelijkheid. Leerlingen kunnen op sociale media zich eenvoudig mengen in het publieke debat en daar ook veel verschillende meningen van anderen vinden. Dit zorgt ervoor dat bestaande kaders veranderen in de samenleving. Dit betekent o.a. dat tegenstellingen makkelijker worden versterkt i.p.v. dat er gezocht wordt naar verbindingen. Vanuit de wet- en regelgeving worden eisen gesteld waarin wij als scholen vanuit onze christelijke identiteit gesprekken voeren en weloverwogen keuzes moeten maken. Onderwijsgroep GAVE heeft in de identiteitsnotitie beschreven wat we bedoelen met een 'christelijke levensstijl'.

Leerlingen moeten voldoende kennis, vaardigheden en kritisch vermogen hebben om zich in deze veranderende samenleving staande te houden. Mediawijsheid en beleid op actief burgerschap is hier belangrijk in. Betrokkenheid op elkaar en de organisatie, elkaar vertrouwen en goed werkgeverschap zijn essentieel voor een veilige schoolomgeving waardoor we de bovenstaande aspecten kunnen ontwikkelen.

Technologische ontwikkeling:

Op onze scholen maken wij gebruik van adaptieve leermiddelen. Deze leermiddelen passen zich aan (door het gebruik van algoritme) naar het niveau

van de leerlingen. Een mooie ontwikkeling die ook vragen oproept: past dit bij bovenstaand schrijven (sociaal -culturele ontwikkeling), in hoeverre worden prestaties van leerlingen op basis van deze gegevens gemeten, hoe houden we oog voor de balans tussen leren door menselijk contact en het leren met behulp van technologie? Deze vragen nemen wij mee in de besluitvorming bij het kiezen van nieuwe methodes.

Door gebruik te maken van de digitale leermiddelen verwerken wij data van de gebruikers. Hierdoor is het van belang aandacht te hebben voor de privacy van al deze gebruikers. Er is binnen onze onderwijsgroep GAVE een gegevensbeschermingsbeleid bij de verwerking van persoonsgegevens onder de nieuwe wet AVG. (Algemene Verordening Gegevensbescherming)

Economische ontwikkeling:

Wij vinden het van belang dat collega's zich een leven lang kunnen ontwikkelen. Dit verhoogt de kwaliteit van ons onderwijs. We vinden het belangrijk om te investeren in goede opleidingen voor onze collega's.

Vanaf schooljaar 2023-2024 is er de verwachting dat de Rehobothschool een nieuw brinnummer zal ontvangen. De Patrimoniumschool zal van 2 naar 1 locatie gaan i.v.m. het nieuwe IKC. Met bovengenoemde stappen gaan wij van 6 locaties en 3 brinnummers naar 5 locaties en 4 brinnummers. Dit zorgt voor meer financiële middelen.

Politiek-juridische ontwikkeling

Scholen moeten steeds meer rekening houden met regelgevingen die niet specifiek voor scholen bedoeld zijn, bijvoorbeeld regelgevingen omtrent privacy, veiligheid, milieu etc. Deze regelgevingen zorgen voor bijkomende administratie en planlast. Daarnaast vragen samenwerkingsverbanden en gemeenten ook veel van de scholen waardoor scholen de regie kunnen verliezen. Heldere ambities en een toekomstgerichte blik helpen om hierin de juiste keuzes te maken.

Dit strategisch beleidsplan verwoordt onze ambities helder en houdt onze blik gericht op de toekomst.

Slogan, missie en visie Onderwijsgroep GAVE

Slogan

Een hoopvol verhaal

Missie

Wij bieden elk kind als uniek schepsel van God, vanuit de Bijbelse boodschap, een solide basis voor de toekomst.

Visie

GELOOF

Onderwijsgroep GAVE bestaat uit vier scholen met een duidelijke christelijke identiteit, waar we met hart en ziel werken aan de (geloofs)opvoeding van kinderen. De Bijbel is voor ons het fundament en betrouwbaar Woord van God. We hebben een nauwe relatie met de Hervormde Gemeente in Veenendaal en willen in deze traditie blijven staan. Wij werken met leerkrachten die vanuit een persoonlijke relatie met de Here Jezus willen werken aan christelijk onderwijs. Op onze scholen streven we naar de zichtbaarheid van het Koninkrijk van God: gerechtigheid en vrede en blijdschap in de Heilige Geest!

AANDACHT

Wij willen elk kind zien met al de talenten die het van God gekregen heeft. Wij hebben aandacht voor kinderen, medewerkers, ouders en voor iedereen die bij onze scholen betrokken is. Wij zetten de kinderen centraal en zoeken de samenwerking en verbinding met ouders. Op onze scholen ontwikkelen de kinderen en leerkrachten hun talenten met hoofd, hart en handen waardoor zelfvertrouwen groeit. Wij blijven voortdurend in ontwikkeling en dragen zorg voor alle kinderen.

VERTROUWEN

Ouders vertrouwen hun kinderen aan ons toe. Op basis van dit vertrouwen werken wij iedere dag met de kinderen. Vertrouwen betekent voor ons dat wij uitgaan van de goede intenties van de ander. De medewerkers van Onderwijsgroep GAVE zijn gekwalificeerd. Wij zorgen voor een positief en veilig klimaat. Bij innovatieve ontwikkelingen behouden we het goede, waardoor we rust en stabiliteit creëren.

ENTHOUSIASME

Wij hebben passie voor kinderen en onderwijs. Deze passie geeft ons enthousiasme, plezier en werkt aanstekelijk. Dit zorgt voor een inspirerende leeromgeving. Hierdoor stimuleren wij elkaar om het beste uit onszelf en de ander te halen.



Ambities

Hieronder staan de ambities beschreven voor de komende 4 jaar van Onderwijsgroep GAVE. De verdere uitwerking van de ambities staan beschreven in het volgende hoofdstuk. In de schoolplannen van de scholen volgt een concretere uitwerking van onderstaande ambities. De uitwerkingen worden samen met de onderwijs- en bouwteams vormgegeven.

Ambities op identiteit

1. Wij streven ernaar om de woorden geloof, hoop en liefde zichtbaar te laten zijn op onze scholen. 1 Korintiërs 13. "En nu blijven geloof, hoop en liefde, deze drie, maar de meeste van deze is de liefde".
2. Wij geloven dat Jezus de Weg, Waarheid en het Leven is. Kinderen op onze scholen leren naast ons christelijke geloof meer over de vijf belangrijke andere geestelijke stromingen die er in Nederland zijn.

Ambities op didactisch gebied

1. Wij gaan een partnerschap aan met ouders. Wij willen een gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en de scholen om de ontwikkeling van het kind te ondersteunen. Samen hebben wij een gedeelde verantwoordelijkheid.
2. In ons onderwijs is er veel aandacht voor leren met hoofd, hart en handen. Wij gaan meer aandacht besteden aan het werken en leren met de handen.

Ambities op pedagogisch gebied

1. Iedereen die betrokken is bij onze scholen moet zich op elk moment veilig voelen. Wij streven naar een veilige schoolomgeving voor elk individu.
2. Binnen twee jaar is het schoolveiligheidsplan geactualiseerd.

Onderwijskundige ambities

1. We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na met name voor de basisvaardigheden. Op de gebieden taal (lezen, schrijven en mondelinge taalvaardigheid), rekenen-wiskunde en

burgerschap (sociale & maatschappelijke vaardigheden). We vinden het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs.

2. Ons onderwijs moet zo ingericht zijn dat 97,5% van de kinderen die op onze school zit zijn loopbaan af kan ronden tot en met groep 8.

Ambities op personeel

1. Wij hebben helder welke taken en verantwoordelijkheden bij de leerkrachten, onderwijs- en bouwteams horen.
2. Het is aantrekkelijk voor medewerkers om te werken bij Onderwijsgroep GAVE.
3. Persoonsvorming wordt centraler aan de orde gesteld.

Ambities op de organisatie

1. Op elke school van onderwijsgroep GAVE is de Teamgerichte Arbeidsorganisatie geïmplementeerd. Leerkrachten geven bij de enquête aan dat deze manier van werken de kwaliteit van het onderwijs en het plezier verhoogt.
2. De Patrimoniumschool, Basisschool TOV en de Rehobothschool ontwikkelen zich in deze schoolplanperiode tot een integraal kind centrum (IKC).

Ambities op kwaliteitszorg

1. Elk schooljaar vindt er op één van de vier scholen een interne of externe audit plaats. De conclusies en aanbevelingen van de audit wordt besproken met de directeur bestuurder, schoolleiders en het toezichthoudend bestuur.
2. Door planmatig te werken aan de kwaliteitszorg binnen onze scholen hebben we zicht op de kwaliteit van ons onderwijs en zijn we in staat om toetsbare doelen te stellen. Deze doelen worden geëvalueerd en besproken binnen het directieoverleg en de onderwijsteams.

Ambitie op financiën

1. Onderwijsgroep GAVE krijgt de komende jaren een grotere financiële slagkracht.

Uitwerking van de ambities

Ambitie op identiteit

1. Het geloof willen wij handen en voeten geven op onze scholen. Een methode en kernwoorden kunnen daarbij helpen. De komende jaren staan de woorden, geloof, hoop en liefde centraal in de nieuwsbrieven, openingen, vieringen en de gesprekken die onderling en met de kinderen worden gevoerd.

Schooljaar 2023-2024: geloof

Schooljaar 2023-2024: hoop

Schooljaar 2024-2025: liefde

Schooljaar 2025-2026: hele bijbeltekst

2. Kinderen krijgen in de maatschappij te maken met verschillende geestelijke stromingen. Deze stromingen leren kennen zorgt voor onderlinge verbondenheid en begrip. Een geestelijke stroming is iets waarvan een grote groep mensen denkt dat het waar is, of er heel sterk in gelooft. Er zijn veel verschillende geestelijke stromingen. In Nederland zijn naast het christelijke geloof nog 5 grote stromingen. De komende jaren leren wij de kinderen meer over de: Islam, Hindoeïsme, Boeddhisme, Humanisme en het Jodendom. Dit kan onder andere tijdens lessen van burgerschap, zaakvakken, presentaties van externen en tijdens de lessen van De Vreedzame School.

Ambitie op didactisch gebied

1. Veel onderzoek wijst uit dat partnerschap tussen ouders en school bijdraagt aan betere leerprestaties, afname van verzuim en minder probleemgedrag tijdens de lessen. De komende jaren versterken wij op de scholen partnerschap met ouders.
2. Wij vinden dat werken met hoofd, hart en handen in evenwicht moet zijn. Alle drie de vaardigheden hebben kinderen nodig om in balans te zijn en om ten volle gebruik te maken van de talenten die

de kinderen hebben. Wij denken te zien dat in de huidige maatschappij bovengemiddeld aandacht is voor werken met het hoofd. Wij willen meer aandacht geven aan het werken met de handen. Dit moet zichtbaar worden in de samenwerking met andere VO-scholen, creatieve vakken, ICT en techniek.

Ambitie op pedagogisch gebied

1. Onze scholen zijn sociaal veilig als de leerlingen zichzelf mogen zijn, niet bang zijn en zich veilig voelen. Dat betekent dat leerlingen zich 'vrij' voelen en er een positieve en veilige sfeer is op school. Wij voorkomen en treden op tegen pesten, uitschelden, discriminatie en geweld. Wij voeren een actief veiligheidsbeleid, onderzoeken of kinderen zich veilig voelen op school en gaan hierover met hen in gesprek. Er is een duidelijk aanspreekpunt met wie ouders en leerlingen over pesten kunnen praten en er is iemand verantwoordelijk voor het anti-pestbeleid. Op elke school werken wij met de methode van De Vreedzame School of Kanjertraining. Bij signalen van onveiligheid worden er concrete stappen gezet door het kind, klas, leerkracht, ouder en indien nodig externen.
2. Binnen twee jaar is het schoolveiligheidsplan geactualiseerd.

Onderwijskundige ambities

1. Leerlingen verdienen de beste kansen en hebben recht op goed onderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen op school- en groepsniveau. Op basis van een analyse stellen we interventies vast. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen hanteren we normen voor verlengen (12%), zittenblijven (3%). Elke school stelt kansrijke ambities op voor de tussen- en eindtoetsen. Bij de eindtoets scoren de scholen

boven het landelijke gemiddelde binnen de schoolweging categorie. Als de normen niet worden gehaald, stellen we interventies vast.

2. Onderwijsgroep GAVE vindt het belangrijk dat kinderen 'thuisnabij' onderwijs volgen. Leerlingen volgen in hun eigen groep zoveel mogelijk een passend aanbod. Kerndoelen zijn geformuleerd voor alle leerlingen, de weg daarnaar toe kan verschillen. Wij bieden in de klassen handelingsgericht en gestructureerd onderwijs op maat dat zoveel mogelijk aansluit bij de onderwijsbehoeften en talenten van de leerlingen. Mocht het aanbod binnen de groepen niet passend genoeg zijn, dan wordt er ondersteuning gezocht buiten de groep en binnen de school of scholengroep. Mocht dit in uitzonderlijke gevallen niet voldoende zijn, dan gaan wij samen met ouders, kinderen en externen onderzoeken wat de best passende plek voor het kind is.

Ambitie op personeel

1. De werkdruk in het basisonderwijs wordt als hoog ervaren. Van leerkrachten wordt er veel verwacht, vanuit de schoolleiding, ouders, kinderen en externen. We willen de leerkrachten in hun kracht zetten en samen met hen nadenken welke taken

nu gedaan moeten worden en welke taken er losgelaten kunnen worden. Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap en de Inspectie van het Onderwijs hebben een handreiking² gemaakt. Deze handreiking maakt helder over welke zaken een school zich op basis van de wet moet kunnen verantwoorden. Deze handleiding kan helpend zijn om tot de juiste keuzes te komen.

2. Het leraren- en schoolleiderstekort in het onderwijs is groot. Het moet goed zijn om bij Onderwijsgroep GAVE te blijven werken en het moet aantrekkelijk zijn om een overstap te maken naar Onderwijsgroep GAVE. Dit doen wij onder andere door een gunstige WTF verdeling, voldoende professionaliserings- en doorgroeimogelijkheden voor collega's, een goede werksfeer, aandacht en ruimte voor teambuildingsactiviteiten waarin plezier, inhoudelijke verdieping en verbinding belangrijke uitgangspunten zijn.
4. Persoonsvorming zal binnen Onderwijsgroep GAVE centraler aan de orde worden gesteld. Belangrijke vragen en dilemma's worden besproken met de kinderen. Dat zullen we doen door de volgende drie onderwerpen aan de orde te stellen:

³ www.publicatie-online.nl/publicaties/ben-van-der-hilst

- 1) Kwalificatie = Kennis, vaardigheden en attitudes
- 2) Socialisatie = Tradities, manieren van leven, culturele, politieke en religieuze tradities
- 3) Subjectificatie = autonomie, onafhankelijkheid, verantwoordelijkheid (vrijheid)

Ons onderwijs gaat niet meer alleen om kwalificatie, maar ook om socialisatie en subjectificatie. Dit doen we door terug te gaan naar de bedoeling, door dromen te realiseren. Daardoor ontstaat er aandacht voor de 'hele' persoon en ontstaat er een zoektocht naar de vraag 'wie ben ik'.

Ambitie op organisatie

1. In de terugblik is te lezen dat in schooljaar 2022-2023 op drie van de vier scholen de teamgerichte arbeidsorganisatie³ ingevoerd is. Deze manier van werken moet de komende jaren op alle vier de scholen geïmplementeerd zijn. Alle leerkrachten zijn geschoold als procesbegeleider en werken in een onderwijsteam. De invoering van dit model leidt tot een schoolorganisatie waarin leraren met plezier samenwerken, kennis delen en gericht zijn op kwaliteitsverbetering. Leraren zijn 'de baas' van hun professionele praktijk.
2. Samenwerken om de ontwikkelingsmogelijkheden van kinderen te vergroten, dat is waar het bij het integraal kind centrum (IKC) om gaat. Het IKC is een integrale organisatievorm waarin kinderopvang, peuterspeelzaal en onderwijs zo veel mogelijk samengaan omdat het kind centraal staat. Wij willen kanselijkheid vergroten en ouders zoveel mogelijk ontzorgen. Onze samenwerkingspartners zijn kinderopvang organisatie LUNA en KWINK. Samen met hen worden gezamenlijk ambities uitgewerkt. De Rehobothschool zal een IKC worden met kinderopvang Luna, de Patrimoniumschool zal een IKC worden met kinderopvang LUNA en basisschool JUUL. Basisschool TOV zal een IKC worden met KWINK.

Ambitie op kwaliteitszorg

1. Het schoolbestuur heeft de wettelijke opdracht om de kwaliteit van het onderwijs op de scholen te bewaken en te bevorderen en daarom werken wij met een stelsel van kwaliteitszorg. Er wordt data verzameld van de resultaten van de leerlingen in groep 8 vanuit de eindtoets. Deze data worden vergeleken met de wettelijke ondergrens en met de resultaten van vergelijkbare scholen. Maar onderwijskwaliteit bestaat uit meer dan toets resultaten. De jarenlange terugloop van de basisvaardigheden taal-, reken en burgerschapsvaardigheden moet een halt toegeroepen worden. Om dit te verbeteren investeren wij in de vaardigheden en scholing van leraren en schoolleiders. Zij bepalen immers de kwaliteit van het onderwijs. Er moet goed worden lesgegeven, de sfeer moet fijn zijn en de omgeving veilig. Naast 'harde' toets resultaten gaan wij werken met interne audits. Een aantal collega's worden de komende jaren hierin getraind om zo elk jaar op een school van Onderwijsgroep GAVE een audit uit te voeren.
2. Op elke school werken wij stelselmatig aan de onderwijskwaliteit van de scholen. In het document kwaliteitszorg beschrijven wij hoe wij als Onderwijsgroep GAVE hieraan werken, daarnaast maken wij elk jaar een kwaliteitskalender. Wij maken gebruik van Riskchanger, Ultimview, WMK, schoolrapportage en maken per school specifieke kwaliteitskaarten.

Ambitie op financiën

1. Op dit moment zijn wij bezig met het aanvragen van een nieuw brinnummer voor de Rehobothschool. De verwachting is dat dit per cursusjaar 2023-2024 door de minister goedgekeurd gaat worden. Dit levert extra vierkante meters en extra financiële middelen op. Daarnaast komt er een IKC voor de Patrimoniumschool waardoor de school naar 1 locatie gaat.

³ www.publicatie-online.nl/publicaties/ben-van-der-hilst

Planning

Hieronder de planning wanneer bovenstaande ambities starten en per schooljaar verder uitgewerkt worden. Deze ambities worden gekoppeld aan de schoolplannen van de scholen.

Ambities	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	
Identiteit	1 Korintiërs 13	Geloof	Hoop	Liefde	Hele tekst
	Geestelijke stromingen (OP1)	•	•	•	•
Didactisch	Partnerschap met ouders (OP2, SKA3)		•	•	•
	Leren door te werken met handen (OP1)		•	•	
Pedagogisch	Veilige schoolomgeving (VS1, VS2)	•	•	•	•
	Schoolveiligheidsplan (VS1)	•	•		
Onderwijskundig	Opbrengsten (OR1)	•	•	•	•
	Thuisnabij onderwijs (OP1)		•	•	•
Personeel	Taken en verantwoordelijkheden	•	•		
	Werken bij onderwijsgroep GAVE	•	•	•	•
	Persoonsvorming (VS2)			•	•
Organisatie	TAO ingevoerd op elke school (SKA2)			•	•
	IKC- vorming (OP1, OP3)		•	•	•
Kwaliteitszorg	Audit (SKA2)			•	•
	Kwaliteitskalender (OR1, SKA1)	•	•	•	•
Financiën	Brinnummer	•			

Financiën in relatie tot de ambities

Algemene Financiële doelstellingen

De doelstelling van de Onderwijsgroep GAVE is om zoveel mogelijk financiële middelen te bestemmen voor onze kerntaak, het geven van goed onderwijs aan de ons toevertrouwde kinderen.

Onze doelstelling is om een financieel gezond beleid te voeren, waarbij de continuïteit van de stichting wordt gewaarborgd. Wij evalueren viermaal per jaar de ontwikkelen binnen de Onderwijsgroep GAVE en sturen indien gewenst bij.

Onze doelstelling is om op basis van de financiële kengetallen minimaal het vereiste te scoren, maar het streven is om een beperkte buffer te houden zonder dat daarbij de kwaliteit van het onderwijs in het gedrang komt. Het weerstandsvermogen mag niet boven de signaalwaarde uitkomen.

Identiteit

De komende jaren zal er aandacht zijn voor verschillende geestelijke stromingen die er zijn in Nederland. Daarnaast behoort het tot de mogelijkheden dat er een nieuwe methode voor bijbelonderwijs gaat komen. Hiervoor zullen wij tegen die tijd een bedrag begroten.

Didactisch

Wij willen dat er meer aandacht komt voor het werken met de handen. Dit moet zichtbaar worden in de samenwerking met andere VO-scholen, creatieve vakken, ICT en techniek. Schooljaar 2025-2026 wordt dit verder uitgewerkt, in kalenderjaar 2026 verwachten wij een flinke investering hierin te gaan doen.

Pedagogisch

De schoolveiligheidsplannen worden geactualiseerd, de verwachten kosten zijn ongeveer € 5000 euro. De Rehobothschool en de Patrimoniumschool kiezen in schooljaar 2023-2024 of 2024-2025 een nieuwe methode (De Vreedzame school of Kanjertraining).

De kosten voor de methode en nascholing bedragen per school tussen de € 15000 en € 20000. Deze kosten worden meegenomen in de begroting.

Onderwijskundig

Kinderen hebben recht op goed en zoveel als mogelijk thuisnabij onderwijs. De begroting wordt samen met alle schoolleiders jaarlijks gemaakt. Inkomsten vanuit het Samenwerkingsverband worden hierin opgenomen. Gezamenlijk kijken wij hoeveel ondersteuning er per school nodig is om kinderen zoveel als mogelijk onderwijs te kunnen geven op hun eigen school. Hiervoor zijn er naast goede leerkrachten ook goede ondersteuners nodig. Gelden hiervoor worden per jaar begroot en verschillen per school mogen er zijn. Hierin wordt onder andere gekeken naar de leerling populatie per school.

Personeel

Een risico is het lerarentekort. De scholen krijgen tot nu toe de formatie rond en hebben de komende jaren te maken met een kleine teruggang van de formatie. Onze doelstelling is om bij ambulante functies meer gebruik te maken van onderwijsondersteunend personeel. Deze vacatures zullen wij zoveel als mogelijk invullen met klassenassistenten en leerkrachtondersteuners. Vervangingen proberen wij intern op te vullen aangezien wij geen gebruik maken van dure ZZP leerkrachten.

Om leerkrachten te behouden investeren wij in de deskundigheid van het personeel en verschillende teambuildingsactiviteiten. Hiervoor is jaarlijks voldoende budget beschikbaar. In de onderwijs- en bouwteams wordt besproken welke scholing nodig is om de kwaliteit van het onderwijs te verhogen.

Organisatie

Het is onze doelstelling om in deze schoolplan periode op de Rehobothschool zonnepanelen te plaatsen. De overheid heeft onze subsidie aanvraag hiervoor goedgekeurd met ingang van 2024. De netwerkbeheerder heeft echter aangegeven

dat er maar sprake kan zijn van een beperkte plaatsing van zonnepanelen gezien de beperkte netwerkcapaciteit. Onze doelstelling is om ons eigen gebruik van elektriciteit zoveel als mogelijk met deze zonnepanelen op te wekken.

Daarnaast is vergroening van onze schoolpleinen een doelstelling voor deze schoolplan periode. De focus ligt op de schoolpleinen van Basisschool TOV en de Patrimoniumschool. Voor de uitwerking hiervan voor Basisschool TOV zijn wij een samenwerking aangegaan met Hogeschool van Hall Larenstein en het Onderwijs subsidiebureau. Voor het schoolplein van de Patrimoniumschool maken wij gebruik van een externe partij in samenwerking met de IKC-partners en de gemeente Veenendaal.

Kwaliteitszorg

De komende jaren wordt er per jaar €7500 geïnvesteerd in de scholing van audits van collega's. Daarnaast wordt er tijd vrij geroosterd om op de scholen te auditeren.

Jaarlijks wordt geld begroot voor programma's als Riskchanger, WMK, Mijn schoolplan. Deze programma's zijn een middel om de kwaliteitszorg te monitoren en het gesprek hierover te voeren.

Financiën

De meerjarenbegroting is opgesteld in een veranderende context, waarin er sprake is van risico's. Eén van de risico's die jaarlijks terugkomt is de politieke onzekerheid op verschillende

fronten. Sector breed is sprake van een tekort op de materiële bekostiging. Wij kijken kritisch naar materiele investeringen en investeren alleen als het nodig is. Het investeren in schoolmeubilair stellen wij indien mogelijk uit, ook al is de afschrijvingsperiode verstreken. Wel dient de kwaliteit ondanks het eventueel afgeschreven zijn, op orde te zijn. In de schoolplan periode ligt onze focus op het optimaliseren van onze ICT-structuur en een beperkte vervanging van materiele zaken.

Ook als het gaat om huisvesting bestaat er een risico op onverwachte lasten. Aandachtspunt hierbinnen is dat vanaf 2023 de voorziening groot onderhoud volgens een andere systematiek opgebouwd dient te worden. Het effect van deze andere systematiek is meestal dat dit zorgt voor een substantiële hogere benodigde voorziening groot onderhoud. Dit heeft een rechtstreeks effect op het eigen vermogen. Daarnaast moet gedacht worden aan risico's die kunnen gaan spelen bij nieuwbouw of renovatie. Ook leegstand of juist het gebrek aan ruimtes zijn risico's die zich kunnen voordoen. Voor de genoemde risico's met een financieel gevolg wordt er een risicobuffer aangehouden, al zal de eerste stap altijd zijn om te beoordelen of een risico binnen de begroting opgevangen kan worden.

De verwachting is dat per cursusjaar 2023-2024 de Rehobothschool een nieuw brinnummer heeft en dat schooljaar 2024-2025 de Patrimoniumschool van 2 locaties naar 1 IKC gaat. Dit geeft de stichting extra financiële slagkracht.

Nawoord directeur bestuurder

Dit strategisch beleidsplan is tot stand gekomen tijdens verschillende bijeenkomsten met alle schoolleiders van Onderwijsgroep GAVE. Naar aanleiding van verschillende bijeenkomsten hebben de schoolleiders input opgehaald bij collega's en ouders.

Van elke school heeft 1 leerkracht het conceptbeleidsplan verder aangescherpt.

Op 23 januari 2023 heeft het toezichthoudend bestuur en op 1 februari 2023 heeft de GMR-akkoord gegeven op dit strategisch beleidsplan. Dit plan dient als onderlegger voor de schoolplannen die in februari 2023 geschreven gaan worden voor de periode 2023-2027.

Met veel vertrouwen en vol energie bouwen wij aan goed onderwijs, zodat elk kind de mogelijkheden krijgt om zich ten volle te ontwikkelen. Dat vertrouwen komt voort uit het feit dat Jezus ons eerst heeft liefgehad en dat wij er alles aan doen om kinderen te zien.

Onze onderwijsgroep GAVE was toe aan vernieuwende en vooruitstrevende ambities. Dit strategisch beleidsplan voldoet hieraan. Jaarlijks gaan wij met onze stakeholders in gesprek, vragen feedback en gaan wij na of wij ook doen wat wij beloven.

Wij wensen iedereen veel plezier, voldoening en succes bij het realiseren van de gestelde ambities.

Een hoopvol verhaal