

Verantwoording van ons onderwijs

2023



tov
basisschool



Geloof - Aandacht - Vertrouwen - Enthousiasme

Inhoud

Inhoud.....	2
Voorwoord.....	3
Nascholing team.....	4
De grote doelen:.....	4
De kleinere doelen:	4
Grote doelen vanuit ons jaarplan	5
1 De Vreedzame School	5
2 ICT.....	6
3 Taalonderwijs	7
4 Reken verbetertraject	7
5 Nieuw rapport	8
Kleine doelen vanuit het jaarplan	9
Visiedocument 2023/2027	11
Teamgerichte ArbeidsOrganisatie.....	12
De bouwstenen van TAO.....	12
Nascholing TAO	14
Nascholing individueel	15
1 Bestuurlijk leidinggeven (Verus)	15
2 Omgaan met gedrag in een dynamische groep (Samenwerkingsverband).....	15
3 Training NT2 (Samenwerkingsverband).....	15
4 Autisme & VVE.....	16
Resultaten eindtoets groep 8.....	17
Schooladvies	17
Percentage 1F en 1S/2F (gemiddelde 3 jaar).....	17
Conclusies	18
Conclusies eindtoets groep 3-7.....	19

Voorwoord

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Door middel van dit document willen we ons onderwijs verantwoorden aan u als ouders/verzorgers. Heeft u vragen of opmerkingen over dit document dan kunt u contact opnemen met de directie van de school.

Het achterliggende schooljaar is er veel werk verzet door het team van Basisschool TOV. Het nieuwe schoolplan is geschreven met input van de MR, ouders en kinderen. Er is een sterkte-zwakteanalyse van de school gemaakt, nieuwe ambities zijn geschreven en onze visie hebben we herijkt. Vanuit het genoemde schoolplan is het jaarplan 2023/2024 geschreven en als school verantwoorden we ons jaarlijks met de verantwoording van het onderwijs.

We zijn blij met ons nieuwe schoolmeubilair waardoor de school er nog frisser en aantrekkelijker uit is gaan zien. Tevens hebben we gewerkt aan duurzaamheid door onze verlichting te voorzien van ledverlichting.

In dit document wordt stilgestaan bij onze jaardoelen, de teamgerichte arbeidsorganisatie waarvoor Onderwijsgroep GAVE heeft gekozen, de collega's vertellen iets over hun nascholing en de eindopbrengsten van groep 8 worden uitgelegd. Tenslotte leest u een korte vooruitblik naar volgend schooljaar.

Veel leesplezier!



Nascholing team

De grote doelen:

1. Op onze school is De Vreedzame school geïmplementeerd. Er zijn mediators opgeleid.
2. Rekenen: De methode pluspunt is geïmplementeerd. De afspraken zijn geborgd. De leerkrachten leren van en met elkaar door collegiale consultaties.
3. Er is visie ontwikkeld op taalonderwijs. Nieuwe methodes zijn uitgetoetst. Er is een keuze gemaakt voor een nieuwe methode in 2022.
4. In alle groepen zijn voldoende devices aanwezig. Leerlingen werken structureel aan ICT- en computervaardigheden. Leerkrachten maken gebruik van software die aansluit bij het leerstofaanbod.
5. Er is een keuze gemaakt voor een nieuw rapport en/of het werken met een digitaal portfolio.

De kleinere doelen:

1. In groep 1-2 is het leerlingvolgsysteem van Digikeuzebord geïmplementeerd. De doelen zijn bekend en worden verwerkt in de themaplannen en observaties.
2. We werken met een jaarthema: Het thema is 'Blijdschap'.
3. De groepen 5 t/m 8 hebben een keuze gemaakt hoe de methode Blink ingezet wordt. Deze afspraken worden verwerkt in een beleidsdocument.
4. Er zijn schoolbrede afspraken over de doorgaande lijn en instructie. (Rekenen, begrijpen lezen, spelling)
5. Er is een gesprekkencyclus voor het functioneren van de leerkrachten.
6. De professionele ontwikkeling van leraren is zichtbaar binnen de school door deelname aan interne commissies en het werken aan de kwaliteit van onderwijs. Leraren volgen ook jaarlijks nascholing die gericht is op hun persoonlijke ontwikkeling in relatie met de schooldoelen.
7. Er is een beleid aanwezig voor meer begaafde leerlingen. De leerkrachten hebben scholing gevolgd over het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.
8. De samenwerking tussen PSZ, school Alex en Max wordt uitgewerkt. Er zijn 3 momenten gericht op ontmoeting en elkaar leren kennen.
9. Er is een efficiënt vergaderrooster met daarin ruimte voor teamontwikkeling. Schoolontwikkeling en leren van en met elkaar. We werken met bordsessies. Er is ruimte voor WMK/beleid op vergaderingen.
10. De communicatie met ouders is verbeterd. Ouders zijn meer betrokken bij de school. Ouders krijgen de gelegenheid om lessen bij te wonen in de groep.
11. Er is onderzocht hoe het vak studietoelagen aangeboden kan worden van groep 5 t/m 8. Gekeken is of er een methode ingezet wordt of dat er op een andere manier aan de doelen wordt gewerkt.
12. Het opbrengstgericht werken is uitgewerkt en zichtbaar binnen de volgende vakgebieden: Rekenen, Spelling, Technisch lezen/Begrijpend lezen. Er is een format ontwikkeld voor voorbereiding en evaluatie per blok.

Grote doelen vanuit ons jaarplan

1 De Vreedzame School

Doel vanuit ons jaarplan

Op onze school hebben we De Vreedzame school geïmplementeerd van groep 1 tot en met 8. Er zijn mediators opgeleid.

Wat leren de kinderen d.m.v. de lessen van de Vreedzame School?

Op Basisschool TOV werken we met de methode Vreedzaam. Vanuit onderzoek door Manon Hendriks (2022) werd de conclusie bevestigd dat De Vreedzame School uitgebreid, structureel en duurzaam invulling geeft aan burgerschapsonderwijs volgens de aangescherpte wet. Veel kerndoelen maar ook bouwstenen van de SLO komen aan bod in De Vreedzame School.

Inhoud van de blokken

In blok 1 (We horen bij elkaar) staan de lessen in het teken van groepsvorming en het creëren van een positief klimaat in de klas. Samen met de leerlingen maken we afspraken over hoe we met elkaar omgaan in de klas. Leerlingen bedenken zelf taken en verantwoordelijkheden.



We horen bij elkaar

In blok 2 (We lossen conflicten zelf op) leren de leerlingen het begrip 'conflict', en ze krijgen zicht op hoe je kunt reageren op een conflict. Na dit blok verwachten we van de leerlingen dat ze zelf, met behulp van een heel eenvoudig stappenplan, hun conflicten zelf oplossen.



We lossen conflicten zelf op

Blok 3 (We hebben oor voor elkaar) besteedt aandacht aan communicatie. Goede communicatie is de sleutel tot het oplossen en voorkomen van conflicten. In dit blok besteden we o.a. aandacht aan de rol van misverstanden, het je kunnen verplaatsen en inleven in een ander, actief luisteren en samenvatten.



We hebben oor voor elkaar

In blok 4 (We hebben hart voor elkaar) staan gevoelens centraal. In dit blok worden onder andere twee belangrijke vaardigheden voor conflictoplossing geleerd: je eigen gevoelens herkennen en erover kunnen vertellen, en het erkennen en accepteren van de gevoelens van een ander.



We hebben hart voor elkaar

Blok 5 (We dragen allemaal een steentje bij) gaat in de eerste invoeringsjaren over mediatie, en de jaren daarna staat leerlingparticipatie centraal; het leveren van een bijdrage aan de gemeenschap.



We dragen allemaal een steentje bij

Blok 6 (We zijn allemaal anders) stelt het open staan voor verschillen centraal. Kinderen onderzoeken overeenkomsten en verschillen in hun familie, klas, school, omgeving van de school en de wereld.



We zijn allemaal anders

Wat hebben we het achterliggende jaar gerealiseerd?

- De grondwet is vastgesteld en hangt groot in de school.
- Er is spelmateriaal aangeschaft wat gebruikt kan worden tijdens het buiten spelen.
- De mediatorentraining is georganiseerd en uitgevoerd.
- Er is een planning gemaakt voor de mediators. Deze planning is zichtbaar op een bord.

Positieve ontwikkeling is dat er rust is in de school. Dit is zichtbaar in de groepen en ook te merken op het plein. Leerkrachten zijn actief betrokken om de afspraken zichtbaar te laten zijn.

Vooruitkijken naar schooljaar 2023-2024

- De basis staat en we gaan de methode Vreedzaam actief borgen. De structuur is opgenomen in de jaarkalender van ParnasSys.
- We spreken met elkaar over onze grondwet.
- We gaan aan de slag met een leerlingenraad.
- Beleidsdocument wordt geschreven.
- We zoeken connectie met de Gezonde School.



2 ICT

Doel vanuit ons jaarplan

In alle groepen zijn voldoende devices aanwezig. Leerlingen werken structureel aan ICT-en computervaardigheden. Leerkrachten maken gebruik van software die aansluit bij het leerstofaanbod.

Wat hebben we het achterliggende jaar gerealiseerd?

- Er zijn nieuwe iPads aangeschaft voor MijnRapportfolio en de kleuters.
- Er is definitief de keuze gemaakt voor Cloudwise. Vanaf de zomervakantie 2023 stapt Basisschool TOV over op deze nieuwe digitale omgeving.
- De directie heeft voor alle scholen van Onderwijsgroep GAVE de volgende keuze gemaakt:
 - Alle teamleden werken met Microsoft (zoals Teams enz.)
 - Alle kinderen met Google

Wat is Cloudwise & COOL?

Bij Cloudwise staat maar één ding centraal en dat is ervoor zorgen dat leraren met plezier en vertrouwen gebruikmaken van alle voordelen die digitaal onderwijs te bieden heeft, zodat ze het beste kunnen halen uit ieder kind. Cloudwise biedt slimme oplossingen voor ingewikkelde technische en didactische vraagstukken, zodat leraren en leerlingen zorgeloos en veilig in de cloud kunnen werken.



COOL voor leerlingen

Leerlingen die allerlei wachtwoorden moeten onthouden: niet handig. Dankzij het COOL platform hoeven leerlingen maar één keer in te loggen. Dat kan zelfs met plaatjes en een QR-code. Ze krijgen een overzicht van al hun digitale materialen van de uitgeverijen. Ze maken hun opdracht online en krijgen digitaal feedback van de leerkracht of elkaar. Het COOL platform werkt heel intuïtief op Chromebooks: kinderen hebben het zo door!



Vooruitkijken naar schooljaar 2023-2024

- Er komen nieuwe collega's op TOV. Zij zullen ingewerkt worden in Mijn Rapportfolio. Leerlingen en leerkrachten nemen gedurende het schooljaar de tijd om de verschillende onderdelen met de ouders en leerlingen in te vullen.
- We gaan aan de slag met Cloudwise en Cool. Dit vraagt inzet en nascholing van de collega's.

3 Taalonderwijs

Doel vanuit ons jaarplan

Er is visie ontwikkeld op taalonderwijs. Nieuwe methodes zijn uitgetoetst. Er is een keuze gemaakt voor een nieuwe methode in 2022.

Wat hebben we het achterliggende jaar gerealiseerd?

De nieuwe methode Taal Actief 5 is voor het eerst gebruikt in de groepen 4 t/m 6. Voor de groepen 7 en 8 was nog geen nieuw materiaal beschikbaar. De keuze is gemaakt om vanaf schooljaar 2023-2024 te gaan werken met de methode Taal Actief 5. Wendy Ligt heeft de nascholing verzorgd en klassenbezoeken afgelegd.



Vooruitkijken naar schooljaar 2023-2024

- Er wordt beleid geschreven op ons taalonderwijs.
- De methode Taal actief 5 wordt geïmplementeerd in de groepen 4 t/m 8.
- Er zijn klassenbezoeken onder begeleiding van Wendy Ligt.
- Het onderdeel taalverzorging krijgt extra aandacht in groep 7-8.
- Vanuit VVE worden de actiepunten in groep 1 en 2 uitgevoerd.

4 Reken verbetertraject

Doel vanuit ons jaarplan

De rekenmethode (Pluspunt) is geïmplementeerd. De afspraken zijn geborgd. De leerkrachten leren van en met elkaar door collegiale consultaties.

Vanaf schooljaar 2020-2021 wordt in groep 1 t/m 8 gewerkt met de nieuwe versie van Pluspunt. De leerlingen werken in werkboekjes aan de doelen. Er zijn afspraken gemaakt over het werken met de methode en het volgen van de leerlingen. Rekenroute is ingezet vanuit IB/RT om met leerlingen met hiaten of rekenproblemen te werken aan de doelen.

Juf Mia Sterkenburg heeft als rekencoördinator de gemaakte afspraken verwerkt in een beleidsdocument. Er zijn klassenbezoeken geweest waarbij juf Mia heeft gekeken naar de rekenlessen. Leerkrachten hebben feedback ontvangen. Het afleggen van collegiale consultaties was in de praktijk niet volledig haalbaar. Streven is om dit volgend schooljaar verder op te pakken.

Vooruitkijken naar schooljaar 2023-2024

- Er wordt beleid geschreven op ons rekenonderwijs.
- De lessen worden per blok voorbereid. Gekeken wordt welke kinderen meer uitdaging of extra instructie/begeleiding nodig hebben. Hierbij wordt gebruikt gemaakt van Rekenroute of RekenXL.
- Collegiale consultaties worden ingepland. Leerkrachten geven elkaar feedback op de lessen.

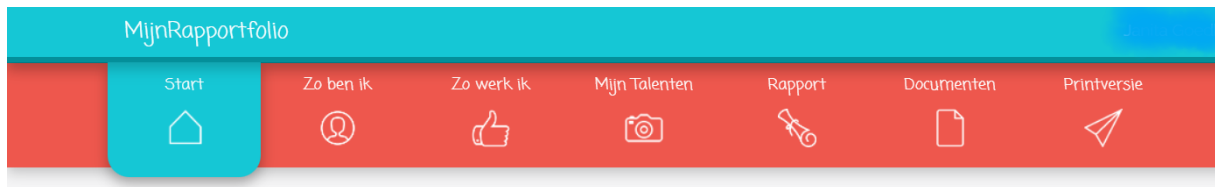
5 Nieuw rapport

Doel vanuit het jaarplan

Er is een keuze gemaakt voor een nieuw rapport. Dit rapport is voor groep 1 t/m 8.

Mijn Rapportfolio is aangeschaft voor de leerlingen van groep 1 t/m 8. De leerlingen in groep 1 en 2 ontvangen aan het einde van het schooljaar een digitaal rapport. De leerlingen van groep 3 t/m 8 ontvangen 2 keer per jaar een digitaal rapport. In het rapport wordt de totale ontwikkeling van de leerlingen in beeld gebracht. De ontwikkeling rond MijnRapportfolio is gekoppeld aan het geven van feedback aan elkaar als team. Op verschillende momenten heeft het team hiermee geoefend.

MijnRapportfolio bevat de volgende onderdelen



Start

Onder start zien we 3 onderdelen.

- Dit zeg ik over mezelf
- Dit zegt de leerkracht over mij
- Dit zeggen papa en/of mama over mij

Deze periode is alleen het onderdeel 'dit zegt de leerkracht over mij' zichtbaar in Mijnrapportfolio

Zo ben ik

Hier zijn de eigenschappen van de leerling aangegeven. De leerling gaat dit de komende tijd zelf invullen. Voor nu heeft alleen de leerkracht dit ingevuld.

Zo werk ik

Bij dit onderdeel is zichtbaar hoe de leerling werkt op school. De leerlingen kunnen dit zelf invullen en de leerkracht vult het in vanuit zijn/haar observaties.

Mijn talenten

Dit onderdeel is (nog) niet zichtbaar in het rapport.

Rapport

In het rapport zijn cijfers en/of letters gegeven voor alle schoolvakken.

Documenten

Hier vindt u de uitdraai van de Cito resultaten uit het leerlingvolgsysteem. Hier kunnen ook andere documenten in geplaatst worden.

Printversie

Deze knop biedt de mogelijkheid om het rapport uit te printen.

Vooruitkijken naar schooljaar 2023-2024

- MijnRapportfolio krijgt een plek in de jaarplanning. Op verschillende momenten wordt in de groepen gewerkt om het portfolio in te vullen. De ouders worden hier ook in betrokken.
- Het thema feedback wordt verwerkt in het traject voor de TAO. Procesbegeleiders worden opgeleid.

Kleine doelen vanuit het jaarplan

Doel	Toelichting:
1. In groep 1-2 is het leerlingvolgsysteem van Digikeuzebord geïmplementeerd. De doelen zijn bekend en worden verwerkt in de themaplannen en observaties.	De doelen vanuit Digikeuzebord zijn verwerkt in themaplannen. Het leerlingvolgsysteem is ingevuld.
2. Op onze school werken wij elk jaar met een jaarthema. Thema van dit schooljaar op alle scholen is: 'Het koninkrijk van God'	Op alle GAVE-scholen is gewerkt met het thema 'Het koninkrijk van God'. In alle vieringen en op verschillende momenten is het thema teruggekomen.
3. De groepen 5 t/m 8 hebben een keuze gemaakt hoe de methode Blink ingezet wordt. Deze afspraken worden verwerkt in een beleidsdocument.	Er is een document opgesteld waarin beschreven wordt hoe er op school met de methode gewerkt wordt.
4. Er zijn schoolbrede afspraken over de doorgaande lijn en instructie. (Rekenen, spelling, begrijpend lezen)	De huidige afspraken zijn uitgevoerd. Er is een bordsessie geweest rond Begrijpend lezen.
5. Op onze school maken we gebruik van de nieuwe gesprekcyclus binnen Youforce.	Binnen onze GAVE scholen is gewerkt met een gesprekkencyclus.
6. De professionele ontwikkeling van leraren is zichtbaar binnen de school door deelname aan interne commissies en het werken aan de kwaliteit van onderwijs. Leraren volgen jaarlijks nascholing die gericht is op persoonlijke ontwikkeling in relatie met de schooldoelen.	Leerkrachten zijn in een commissie ingedeeld. Er is door verschillende leerkrachten nascholing gevolgd bij het samenwerkingsverband of bij een andere organisatie.
7. Beleid aanbod meer begaafde leerlingen met Alex en Max	
8. Samenwerking PSZ/BSO/VSO	Er zijn 3 momenten gepland voor ontmoeting en het leren kennen van elkaar. Toewerken naar samenwerking op diverse thema's en goede doorstroming.
9. Efficiënt vergaderrooster met ruimte voor teamontwikkeling, schoolontwikkeling en leren van en met elkaar	Het vergaderrooster is dit jaar uitgevoerd. Door alle ontwikkelingen was er soms weinig vergadertijd. Volgend schooljaar wordt de Teamgerichte Arbeidsorganisatie ingevoerd. Het vergaderrooster wordt dan door de leerwegeenheden ingevuld. Er zijn nog wel 2 gezamenlijke vergaderingen en gezamenlijke studiemomenten.
10. De communicatie met ouders is verbeterd. Ouders zijn meer betrokken bij de school	Contact met ouderwerkgroep. Aan het begin van het schooljaar ouders benaderen voor deelname. Open inloop van groep 1 t/m 8. 2 keer per jaar een ronde tafel gesprek over de schoolontwikkeling. Open lessen op de jaarplanning. Nadenken over toegankelijke communicatie richting ouders.

<p>11. Ontdek je talent <i>Studievaardigheden, creatief denken, ontdekken, cultuur, natuur, muziek (kernwaarde ontdekken en vieren)</i></p>	<p>Zie format: Er is onderzocht hoe het vak studievaardigheden aangeboden kan worden van groep 5 t/m 8. Gekeken is of er een methode ingezet wordt of dat er op een andere manier aan de doelen wordt gewerkt. Er wordt ook gekeken of de naam 'ontdek je talent' nog passend is.</p>
<p>12. Het opbrengstgericht werken is uitgewerkt en zichtbaar binnen de volgende vakgebieden: Rekenen, Spelling, Technisch lezen/Begrijpend lezen. Er is een format ontwikkeld voor voorbereiding en evaluatie per blok.</p>	<p>De opbrengsten zijn besproken in de diverse bouwen. Op dit moment worden blokvoorbereidingen gemaakt voor het vak rekenen. Voor het vak spelling wordt dit opgepakt bij de implementatie van de taalmethode.</p>

Visiedocument 2023/2027

Het achterliggende schooljaar hebben we tijdens een studiedag uitvoerig onze visie en onze kernwaarden met elkaar besproken. De kernwaarde 'ontdekken' hebben we gewijzigd naar ontwikkelen en we hebben opnieuw de volgorde bepaald. Op onze visie en kernwaarden zijn we aanspreekbaar door onze ouders en verzorgers.

Ons visiedocument is te lezen op onze website.

Link: <https://tov.gavescholen.nl/onze-school/missie-en-visie/>



Wij zijn TOV

Onze school heet TOV, wat GOED betekent. Daarnaast ook mooi, gaaf, kostbaar, nuttig en aangenaam. Woorden waarbij je je GOED voelt, oftewel TOV. Onze school wil elke dag betekenis te geven aan deze naam in het licht van God, die volmaakt TOV is. Op basisschool TOV willen we met een rustige werkplek en een ruim schoolplein het verschil maken voor uw kind. Kwaliteit wordt zichtbaar door gepassioneerde leerkrachten in de klas en actuele methodes, maar ook in het 'bewust' zien van onze kinderen. We hebben oog voor elk kind en ondersteunen hen bij hun eigen, unieke ontwikkeling. Hierin vieren we de mooie momenten onderweg en de unieke eindbestemming.

We zijn een Vreedzame school en hebben wekelijks het gesprek rondom sociaal emotionele thema's. Dit geeft een gevoel van veiligheid. We hechten veel waarde aan openheid en een goede relatie met onze kinderen, ouders en andere betrokkenen. Ons onderwijs wordt vormgegeven vanuit vijf kernwaarden:

Veiligheid, kwaliteit, ontwikkelen, openheid en vieren.
Basisschool TOV... een GAVE school!



Veiligheid

We zijn een Vreedzame school waar gewerkt wordt aan vaardigheden die kinderen nodig hebben om op een positieve manier om te gaan met zichzelf en de ander. We werken aan een veilige leefomgeving in de groep en op het plein. Binnen onze school is de Grondwet onze basis. Dit zijn de vijf belangrijkste regels voor iedereen op school. Het gaat ons om een veilig klimaat, waarin kinderen zichzelf durven zijn en elkaar respecteren. Met de methode De Vreedzame School hebben we alles in handen om de sociale veiligheid te verduurzamen.



Kwaliteit

De leerkrachten werken met de kinderen aan doelen, geven heldere instructies en betrekken de kinderen bij het leerproces. Daarnaast worden de leerlingen gestimuleerd om een zoekende en ontdekkende houding te hebben. Opbrengsten worden door de leerkrachten en binnen het team genalyseerd, er worden conclusies getrokken en nieuwe doelen gesteld. We gebruiken van groep 1 tot 8 methodes die op elkaar aansluiten, zodat er een doorgaande lijn ontstaat. Dit draagt bij aan de algehele ontwikkeling van de kinderen. De ontwikkelingen op cognitief, lichamenlijk en sociaal-emotioneel gebied van de kinderen worden gevolgd met observatie- en registratiesystemen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de Leerlijnen van Digkeuzebord, Zien, Cito LVS en ParnasSys. De kinderen krijgen vanaf groep 1 een digitaal rapport (MijnRapportfolio) en hierin wordt de ontwikkeling zichtbaar. Elk schooljaar werkt het team aan lopende of nieuwe doelen vanuit het jaarplan. Het jaarplan is een jaaroverzicht vanuit het schoolplan wat iedere vier jaar opnieuw wordt opgesteld.



Ontwikkelen

Wij zijn ons bewust dat alles in ontwikkeling is: de kinderen, de leerkrachten, de school, de ouders en de maatschappij. Wij ervaren ontwikkelen niet als een rechte lijn, maar we weten dat we impact kunnen maken op de ontwikkeling van onze school, onze leerkrachten en op onze kinderen.

Daarom gaan wij uit van positief gestelde en hoge verwachtingen. We sluiten aan bij de behoeften van kinderen op cognitief, lichamenlijk en sociaal-emotioneel vlak. Wij vinden dat de basis van deze ontwikkeling het beste plaatsvindt in een rustige en gestructureerde omgeving omdat dit ten goede komt van de concentratie. We hebben een ruim plein waar de kinderen lekker kunnen bewegen. Elk kind heeft verschillende mogelijkheden en talenten. Wij zorgen ervoor dat kinderen zich zo goed mogelijk ontwikkelen, zodat ze uiteindelijk goed voorbereid naar het voortgezet onderwijs doorstromen.



Openheid

Samen met ouders zoeken we naar het beste voor onze kinderen. Hierbij staat het gesprek centraal. Ouders en andere betrokkenen zijn van harte welkom. Er zijn verschillende gespreksmomenten per jaar waarbij de ontwikkeling van de leerling centraal staat. Niet alleen resultaten zijn belangrijk, maar ook het welbevinden en de betrokkenheid van de leerling. Ouders kunnen de ontwikkeling van hun kind(eren) volgen via het ouderportaal van ParnasSys en met MijnRapportfolio. Ouders zijn ook welkom om mee te denken en te praten over de school en het onderwijs in de medezeggenschapsraad. Wij communiceren schoolnieuws via de app Parnas, nieuwsbrieven en de website. Ouders worden op deze manier op de hoogte gehouden van onderwijskundige en organisatorische zaken en ontwikkelingen. 'Openheid' ervaar je op onze school!



Vieren

Vieren nemen een grote plaats in binnen onze school. De christelijke feesten Kerst en Pasen worden met de kinderen gevierd. Ouders worden bij diverse vieringen uitgenodigd in de kerk of in de groep van hun kind. Elk schooljaar wordt gestart met een feestelijke opening vanuit een jaarthema. Naast de christelijke feesten worden ook de behaalde (persoonlijke) leerdoelen van de kinderen gevierd. We gaan met de kinderen op schoolreis en excursies. De basisschoolperiode wordt afgesloten met een feestelijke avond.

wij zijn tov



Teamgerichte ArbeidsOrganisatie

Waarom een teamgerichte arbeidsorganisatie?

Bij Onderwijsgroep GAVE vinden we het belangrijk dat elk kind gezien wordt en het zich kan ontwikkelen binnen de talenten die het van God gekregen heeft. We hebben het verlangen dat alles in onze school hierop gericht is. Hiervoor is het nodig dat de leerkracht zijn focus volledig op de kinderen en het onderwijs kan hebben en zo min mogelijk op andere zaken.

We hebben ons afgevraagd of de organisatiestructuur zoals deze was (lijn-stafmodel) de meest optimale structuur was. In onze zoektocht kwamen we in aanraking met het teamgericht organiseren. Veel van dit gedachtegoed (beschreven in Teamgericht organiseren in het basisonderwijs door Ben van der Hilst) is terug te vinden in onze nieuwe organisatiestructuur.

Ben van der Hilst (Hilst) beschrijft in zijn boek vier ambiguïteiten in veel scholen. Deze hebben we hieronder beschreven, waarbij we ook hebben aangegeven wat hiervan terug te zien was in onze school:

1. Vinden we de leerkracht een professional of een 'cao-medewerker'?

Iedereen zal zeggen dat we de leerkracht een professional vinden. Tegelijkertijd tref je in de praktijk een sterke command and control structuur met getailleerde normjaartaken en strakke gesprekkencyclus. Bij Onderwijsgroep GAVE was dit ook terug te zien in de gesprekkencyclus. Ook zagen we bij veel collega's onzekerheid over kennis, kunde en vaardigheden wat meer past bij een cao-medewerker.

2. Vinden we het leraarschap collectief of individueel; voetbal of tennis?

Voor schoolontwikkeling en het zien van de kinderen is het belangrijk dat leraren optreden als een team. In de praktijk is veel gericht op de leerkracht als individu. Ook leerkrachten zijn vaak graag autonoom en opereren in hun eigen groep. Ook bij onze scholen werkten leerkrachten nog veel individueel. Bijvoorbeeld bij zorggesprekken. Verder lukte het ons niet om leerlingenbesprekingen van de grond te krijgen. Blijkbaar was de noodzaak er niet om leerlingen samen te bespreken.

3. Is er verticale of horizontale sturing?

Uit onderzoek (proefschrift Ben van der Hilst) blijkt dat, zeker bij leerkrachten, horizontale sturing veel beter werkt. In de praktijk zien we echter veel vaker verticale sturing, zoals in het lijn-stafmodel.

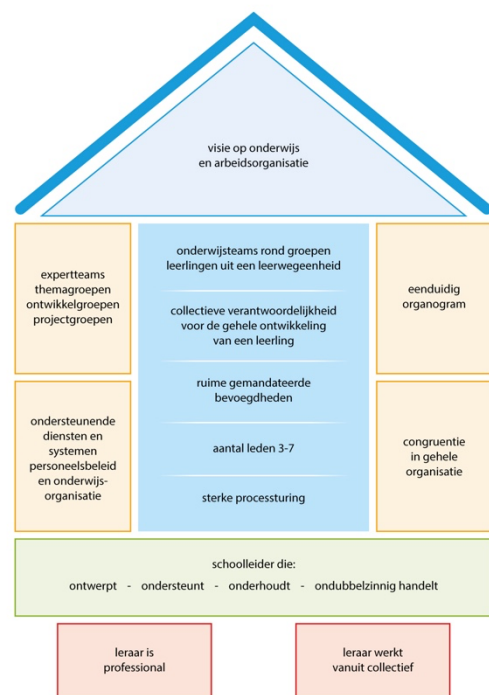
4. Staat de leerling of het systeem centraal?

Iedere school wil de leerling centraal stellen. Tegelijkertijd hebben we de school vaak zo ingericht dat we met name over het systeem praten. Bij Onderwijsgroep GAVE zagen we dat we met name over organisatorische zaken praatten. Daarnaast waren veel communicatiestromen gericht op het systeem en niet op de leerling.

Zoals eerder aangegeven willen we dat bij ons op school elk kind gezien wordt. Door intensief als leerkrachten te gaan samenwerken en om de leerling heen te gaan staan geloven we dat we daar meer handen en voeten aan kunnen geven. Hierbij krijgen leerkrachten ruime bevoegdheden, omdat we de leraar als een professional zien.

De bouwstenen van TAO

De Teamgerichte Arbeidsorganisatie is binnen Onderwijsgroep GAVE stap voor stap ontworpen. Dit is een nauwkeuring proces. Het ontwerp heeft de vorm van een huis met als belangrijkste component het onderwijsteam. Het geeft aan dat de TAO een samenhangend geheel is, alle bouwstenen zijn van belang. De verschillende onderdelen worden

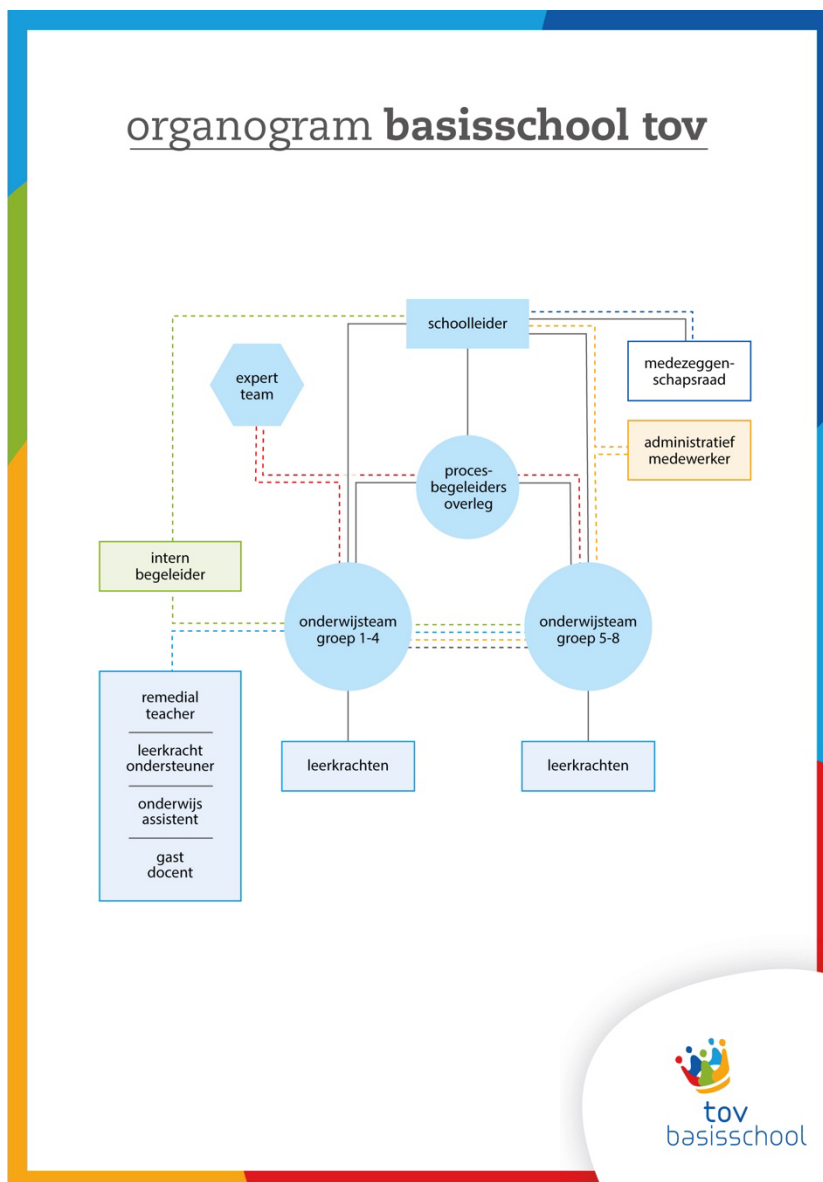


gedetailleerd beschreven waardoor nieuwkomers (of sollicitanten) precies kunnen nalezen in welke organisatie ze terecht komen. Periodiek zal dit worden bijgeschaafd zodat het een 'levend document' is en blijft.

Hieronder het *nieuwe* organogram van Basisschool TOV

Een aantal zaken zijn belangrijk om puntsgewijs te noteren bij dit nieuwe organogram:

- Het onderwijsteam is de *'baas'* van de individuele leraar. In het onderwijsteam wordt verantwoording afgelegd en op deze plek worden besluiten genomen.
- Het PBO is zichtbaar tussen de onderwijsteams, waarmee wordt aangegeven dat het geen actor is die de onderwijsteams *aanstuurt*, maar een afstemmingsorgaan.
- De lijnen van de schoolleider naar de onderwijsteams betekenen vooral de *mandatering* van verantwoordelijkheden en bevoegdheden.
- Het PBO is een goede plek om de *expertteams* in te richten. Ieder onderwijsteam besluit uiteraard wie aan welk expertteam gaat deelnemen.



Nascholing TAO

(Caroline de Vos – Jolanda Rustenhoven – Gert-Hein van de Ruitenbeek - Jan-Jaap Vermeer)

Het achterliggende schooljaar is het beleidsdocument Teamgericht werken geschreven. Hierin wordt beschreven waarom het bestuur van Onderwijsgroep GAVE heeft gekozen voor teamgericht werken, hoe het organogram eruit ziet op onze school en wat de taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden zijn.

De collega's Gert-Hein, Jolanda en Caroline zijn opgeleid tot procesbegeleider. De procesbegeleider zorgt ervoor dat de collectieve verantwoordelijkheid voorop blijft staan in het team, dat er lerend wordt samengewerkt rondom de leerling en dat er onderhuidse conflicten worden uitgesproken en opgelost. Iedere procesbegeleider wordt hiervoor getraind. De procesbegeleider is bij uitstek een conceptdrager in de TAO en handelt daarnaar. De procesbegeleider bekleedt geen hiërarchische positie in het team. Daarvoor is alertheid vereist van de procesbegeleiders, de teamleden en de schoolleider. De procesbegeleider:

- Leidt op proces, niet op inhoud;
- Zorgt ervoor dat er lerend met elkaar wordt samengewerkt rond de leerling, focus op de kinderen;
- Geeft samen met het OT de collectieve verantwoordelijkheden vorm en bewaakt deze;
- Is gericht op de ontwikkeling van het onderwijsteam.
- Is een rolmodel als professional met een lerende houding

Vooruitkijken naar schooljaar 2025-2026

- Strategisch beleidsplan = Op elke school van onderwijsgroep GAVE is de Teamgerichte Arbeidsorganisatie geïmplementeerd. Leerkrachten geven bij de enquête aan dat deze manier van werken de kwaliteit van het onderwijs en het plezier verhoogt.
- Er worden twee nieuwe procesbegeleiders opgeleid vanuit ons team. De nieuwe collega Erik van den Heuvel is reeds opgeleid als procesbegeleider op De Bron.
- Op vaste momenten wordt er vergaderd door de onderwijsteams. Deze data zijn opgenomen in de jaaragenda van ParnasSys.

Nascholing individueel

1 Bestuurlijk leidinggeven (Verus)

(Jan-Jaap Vermeer)

Het zijn belangrijke kwaliteiten die aan bod komen kwamen tijdens de 8-daagse leergang. In deze leergang worden de verschillende aspecten van het besturen en leidinggeven behandeld.

Het doel van de leergang is dat deelnemers hun rol als bestuurder of directeur beter en inhoudelijk sterker kunnen invullen. Het gaat in deze leergang met name om 'praktische' kennis, zoals wet- en regelgeving, governance en bedrijfsvoering, zodat de deelnemers goed hun leidinggevende taken kunnen invullen. Theorie en praktijk worden in deze leergang afgewisseld: opgedane kennis wordt gekoppeld aan casuïstiek en er is altijd ruimte om met elkaar het goede gesprek te voeren.

Na de leergang kijken de deelnemers op een nieuwe, andere manier naar hun functie en zijn ze geïnspireerd om hun rol in te vullen en uit te oefenen.

Welke vragen zijn beantwoord?

- Wat betekenen actuele ontwikkelingen op terreinen als leiderschap, (interne) governance, wet- en regelgeving en communicatie voor je organisatie en manier van denken?
- Hoe ga je effectief om met de sterke punten en ontwikkelpunten van jouw functioneren als directeur of bestuurder?
- Hoe verlopen veranderprocessen in organisaties en hoe ga je om met weerstand?
- Hoe richt je je organisatie zo in dat iedere 'laag' toegevoegde waarde levert?
- Waar ligt voor jou de basis voor je handelen? Hoe herkenbaar is dit?
- Hoe ga je om met weerstanden vanuit de eigen onderwijsorganisatie?
- Hoe stuur je op een gezonde financiële situatie voor jouw onderwijsorganisatie?
- Wat doe je in een crisissituatie?
- Wat betekent geïnspireerd goed onderwijs voor jouw schoolorganisatie?

2 Omgaan met gedrag in een dynamische groep (Samenwerkingsverband)

(Jolanda Rustenhoven)

De opbrengst van deze cursus heeft mij extra inzicht gegeven welk gedrag passend is bij de ontwikkeling van kinderen. Hoe je uitdagend gedrag kan voorkomen en welke observatiemodellen je kunt gebruiken om een helder beeld te krijgen. Wat houdt dynamisch gedrag precies in en wanneer komt het voor. Ik kan een plan maken om mijn eigen pedagogisch handelen zo optimaal mogelijk te maken. Zo kan ik beter achterhalen wat een kind met het gedrag wil laten zien en hoe ik dit kan voorkomen. Ik ben beter in staat om deze leerlingen te ondersteunen.

3 Training NT2 (Samenwerkingsverband)

(Mia Sterkenburg)

Ik heb geleerd hoe ik een taalachterstand bij NT2-leerlingen kan signaleren en welke aanpak, materialen en methoden zij en wij als leerkrachten nodig hebben. Er was veel aandacht voor het belang en leren van woordenschat, het verschil tussen NT1 en NT2 kinderen, hoe woorden worden onthouden, wat een goede woordenschatdidactiek is.

Dankzij deze cursus weet ik dat wij in LOGO3000 een goede methode hebben en wat er nog ter aanvulling nodig is voor NT2 kinderen: m.n. versterken van hun auditieve vaardigheden en qua taalaanbod veel herhaling en consolidering.

Ik heb voor 10 leerlingen een licentie van Horen, Zien en Schrijven Digitaal aan kunnen schaffen. Daar wordt nu volop mee gewerkt. Daarbij heb ik allerlei materialen verzameld en in een NT2-krat gelegd. De collega's weten van deze materialen af, maar het moet nog wel beter verankerd worden in het NT2 onderwijs.

4 Autisme & VVE

(Roos Venema)

De cursus die ik zou volgen vanuit het samenwerkingsverband die ging niet door. Vanuit het VVE traject hebben we een paar interessante bijeenkomsten gehad op het gebied van NT2 en communicatie in het hoekenspel.

Het afgelopen schooljaar ben ik in zelfstudie (omdat de interesse er vanuit de thuissituatie was, maar ook toe te passen op school). Verder gegaan met de basis cursus van Geef me de vijf. Het was vooral veel lezen, online bijeenkomsten en lezingen.

Ik heb hierdoor een sterk fundament mogen bouwen voor een positief contact gericht op kinderen met autisme, eigenlijk ook breed te zien natuurlijk, duidelijkheid is voor alle kinderen fijn. Ik mocht leren hoe deze kinderen informatie verwerken en hoe je je communicatie hierop kunt afstemmen. Stukje leren verplaatsen ook en begrijpen hoe bepaald gedrag ontstaat.

We gingen aan de slag met het ontdekken waardoor iemand sneller en vol hoofd heeft. Rust leren creëren en voorkomen dat een situatie uit de hand loopt. Gedrag achterhalen en communicatie afstemmen zodat de informatieverwerking soepeler verloopt. Mappen sluiten, enz. Enorm belangrijk, want daardoor begrijpt degene met autisme de wereld om zich heen. Ontstaat er rust en kan hij/zij nieuwe vaardigheden aanleren.

Vanuit nieuwe duidelijke structuren neerzetten, regels en afspraken, basisfundament kan iemand zich verder ontwikkelen naar zelfstandigheid. Belangrijk hierin is steeds weer het ondertitelen en samenhang aanbrengen. Referentiekaders geven en uitbouwen, groei en grip op de wereld.

Tot slot ook het bekijken waarom kinderen zo vaak anders reageren dan verwacht. Andere waarheid ervaren, heftig reageren op bijvoorbeeld geluiden en aanrakingen. Mogen leren hoe ik hierbij kan helpen.

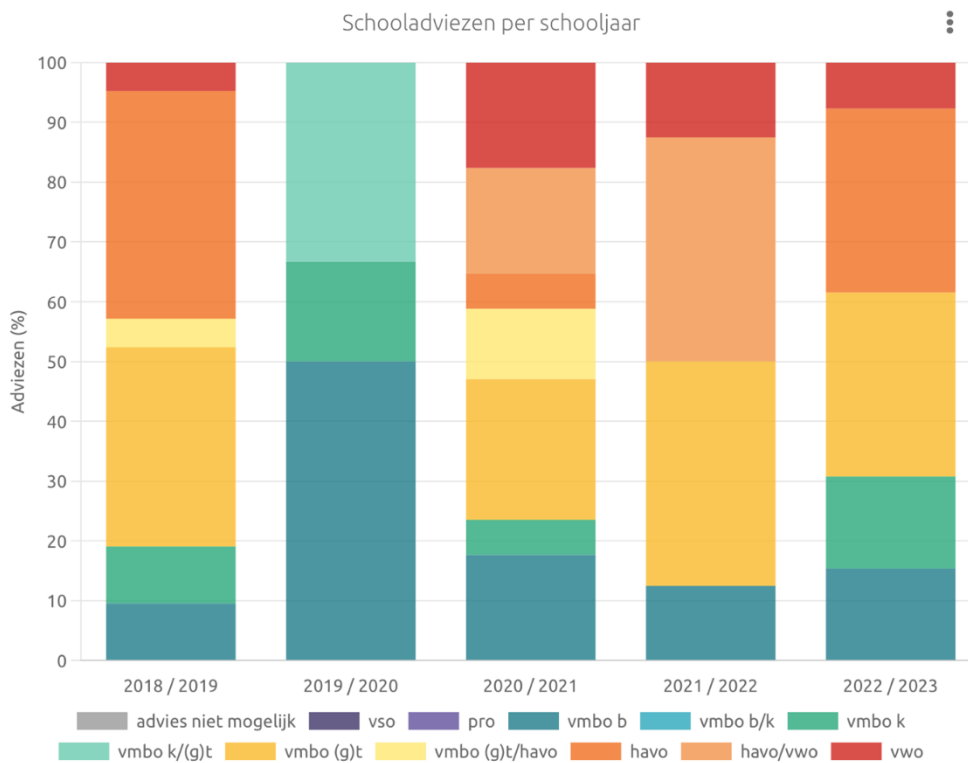
Erg waardevolle studiemomenten. Ook echt toepasbaar in de klas. De meeste principes zijn gewoon zo fijn voor alle kinderen, en zeker niet alleen voor autisme.

Resultaten eindtoets groep 8

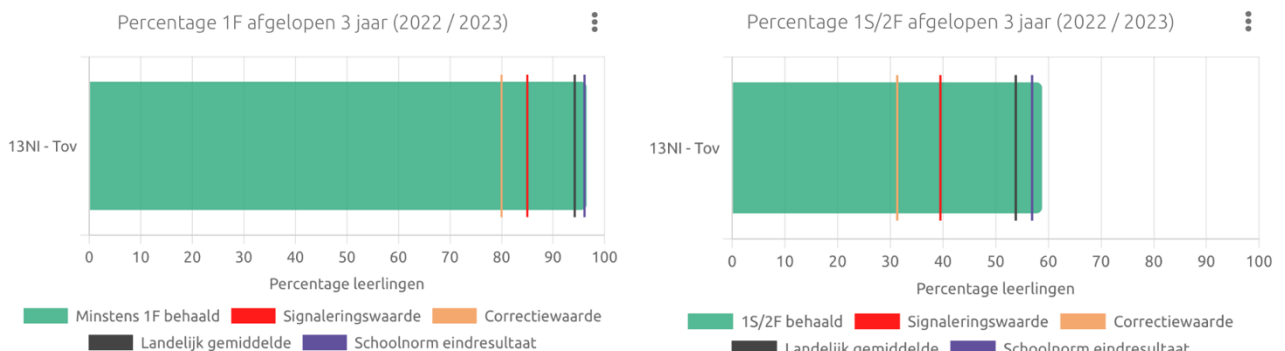
Om de opbrengsten van de school in kaart te brengen gebruiken we onder andere twee belangrijke instrumenten: de eindtoets en de LOVS-toetsen (die de leerlingen twee keer per jaar maken). Basisschool TOV gebruikt de IEP-eindtoets. Hieronder is te zien hoe de school scoort t.o.v. de ondergrens van de inspectie en het landelijk gemiddelde van alle scholen die de IEP-eindtoets gebruiken.

	Landelijk gemiddelde	Basisschool TOV
2018-2019	82,4	84,7
2019-2020	<i>I.v.m. het coronavirus geen gegevens.</i>	
2020-2021	79,7	78,2
2021-2022	Onbekend	81,9
2022-2023	Onbekend	77,2

Schooladvies



Percentage 1F en 1S/2F (gemiddelde 3 jaar)



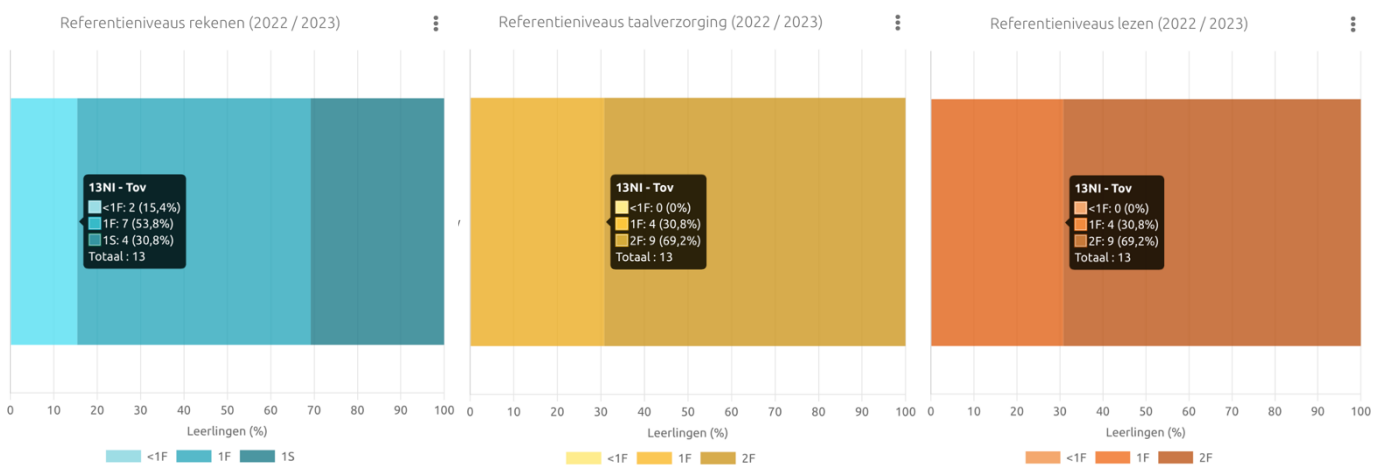
Conclusies

Taal en rekenen zijn belangrijk. Ze bepalen of je goed kunt meekomen op de middelbare school en daarna. Daarom meet de Centrale Eindtoets welk referentieniveau uw kind beheerst (1F/1S/2F). Een referentieniveau geeft aan wat je kan op het gebied van taal en rekenen. Dat meten van de referentieniveaus is verplicht. Dat is in een wet afgesproken. Voor het einde van het basisonderwijs gaat het om het fundamentele niveau 1F en het streefniveau 1S/2F (voor taal zijn niveau 1S en 2F aan elkaar gelijk). Het is de bedoeling dat zo veel mogelijk leerlingen aan het einde van het basisonderwijs een zo hoog mogelijk niveau bereiken, met 1F als minimum.

- Rekenen:** In totaal hebben 4 kinderen (30,8%) 1S behaald, 7 kinderen 1F en 2 leerlingen hebben onder het fundamenteel niveau gescoord. We hebben al een nieuwe rekenmethode aangeschaft en volgend schooljaar zal rekenonderwijs hoog op de agenda staan van de onderwijsteams.
- Taalverzorging:** Bij taalverzorging gaat het om (werkwoord)spelling. Op onze school scoren de kinderen boven de ambitie van de overheid. Er hebben geen kinderen onder het fundamenteel niveau gescoord.
- Begrijpend lezen:** 'Wat staat er eigenlijk?' Voor veel kinderen gaat er een wereld open als ze leren lezen met begrip. Zelf kunnen analyseren wat een schrijver precies zegt, voor wie en met welk doel: dat zijn essentiële vaardigheden. Begrijpend lezen vormt een basis voor alle vakken, op het primair- en voortgezet onderwijs en daarna. Op onze school scoren de kinderen boven de ambitie van de overheid. Er hebben geen kinderen onder het fundamenteel niveau gescoord.

De gegevens op deze pagina zijn zeer kort weergegeven maar geeft u wel een kleine indruk van de scores per groep. Tijdens het teamoverleg zijn de scores bekeken en besproken en indien nodig zijn daar actiepunten uit voortgekomen. Naast de scores per groep, kijken de leerkrachten in de klas naar de individuele leerlingen of de leerlingen het niveau behalen wat er van ze verwacht wordt.

Gelukkig bepalen de cijfers niet hoe we de leerlingen zien of hoe we met ze omgaan. Achter de cijfers gaat veel schuil, dit proberen we te onderzoeken. Het belangrijkste is dat een kind zich veilig voelt. Vanuit veiligheid kan het kind groei laten zien. Voor de leerkrachten is dit de uitdaging, deze uitdaging willen we graag samen met u aangaan.



Conclusies Cito eindtoets groep 3-7

Begrijpend lezen

We zien dat bepaalde onder de norm presteren, maar er is vaardigheidsgroei zichtbaar op groepsniveau. In januari zijn er interventies gepleegd en we denken dat deze zijn geslaagd. In het nieuwe schooljaar zullen de gepleegde interventies en nieuwe doelen worden besproken in de onderwijsteams. Het is van groot belang dat we veel aandacht zullen blijven geven aan woordenschat.

Rekenen en wiskunde

Wij scoren als school onder de gestelde norm en zullen hier actief mee aan het werk gaan. Direct in de eerste weken zal dit besproken worden in de onderwijsteams. Concreet denken we aan het toepassen van 'Directe instructie' en de 4 D's van de CED-groep.

Spelling

We zien schoolbreed een overtuigende vaardigheidsgroei ondanks dat we onder de norm presteren. Ondanks dat we gebruik maken van taalspecialisten, blijft het niveau schraal. Het achterliggende schooljaar is er bovengemiddeld veel aandacht geweest voor de NT2 leerlingen. In de onderwijsteams zal direct aan de start van het schooljaar besproken worden waar deze groei minder zichtbaar is.

Data - Duiden - Doelen - Doen

We hebben de achterliggende periode mooie stappen gemaakt, maar we gaan ook concreet aan het werk de 4 D's van de CED-groep. Data - Duiden - Doelen - Doen. We zullen worden begeleid door een trainer van de CED-groep. We hopen op deze wijze bij alle vakken vooruitgang te boeken.

Hier werkt het team van TOV aan:



Visie op onderwijs



Teamgerichte arbeidsorganisatie



Welbevinden



Taalontwikkeling



Communicatie



Profilering in de wijk



IKC



Jaarthema

