

Schoolplan 2023-2027

Basisschool TOV VEENENDAAL



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	3
4 Sterkte-zwakteanalyse	4
5 Risico's	4
6 De missie van de school	4
7 Onze parels	6
8 Onze grote verbeterdoelen	6
9 Onze visie op lesgeven	7
10 Onze visie op identiteit	7
11 Onderwijskundig beleid	7
12 Personeelsbeleid	10
13 Organisatiebeleid	11
14 Financieel beleid	13
15 Kwaliteitsbeleid	14
16 Basiskwaliteit	15
17 Stelselkwaliteit	17
18 Onze eigen kwaliteitsaspecten	18
19 Onze prestatie-indicatoren	18
20 Extra hoofdstuk (1)	18
21 Actiepunten 2023-2027	19
22 Meerjarenplanning 2023-2027	21
23 Formulier "Instemming met schoolplan"	24
24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	25

1 Inleiding

1.1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Onderwijsgroep GAVE en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het document opbrengsten zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en de visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het schrijven van teksten en het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

De Stichting Onderwijsgroep GAVE beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2023-2027. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
	opbrengsten verhogen	hoog

Bijlagen

1. Strategisch beleidsplan 2023-2027

3 Schoolbeschrijving

3.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Onderwijsgroep GAVE
Algemeen directeur:	Dhr. R. Roelofse
Adres + nr.:	Postbus 1109
Postcode + plaats:	3900 BC
Telefoonnummer:	0318-521602
E-mail adres:	bestuur@gavescholen.nl
Website adres:	https://www.gavescholen.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Basisschool TOV
Directeur:	Dhr. J.J. Vermeer
Adres + nr.:	Prins Willem Alexanderpark 602
Postcode + plaats:	3905 DR
Telefoonnummer:	0318-522807
E-mail adres:	tov@gavescholen.nl
Website adres:	https://tov.gavescholen.nl

3.2 Schoolweging

We kennen een schoolweging van 34,2 waaruit we opmaken dat we meer dan gemiddeld te maken hebben met achterstanden en zorgen in de thuissituatie. Daarom zijn we ook een VVE school en worden we vanuit VEENS begeleid door taalspecialisten. Ons spreidingsgetal is 6,3 (gemiddeld = 5,8) wat erop wijst dat we een mooie mix hebben van culturen en verschillende achtergronden. Niet persé homogeen of heterogeen. Het is onze ambitie om al deze kinderen zo goed als mogelijk te helpen met de extra ondersteuning die we kennen op onze school.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	34,15	34-35	6,03	34,15 19/20 - 21/22	34-35 19/20 - 21/22
2021 / 2022	34,15	34-35	6,03		
2020 / 2021	33,81	33-34	6,18		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.3 Leerlingpopulatie

Om ons onderwijs zo goed mogelijk toe te spitsen op onze kinderen, is het belangrijk om te weten welke kinderen we dagelijks in de klas hebben. Allereerst hebben hierboven de weging en spreiding beschreven. Daarnaast kunnen we ook denken aan de thuissituatie, achtergrond (christelijk, moslim en niet-gelovig) en de plek waar je woont. We zijn ons hiervan bewust, niet om kinderen buiten te sluiten, maar om ons onderwijs juist aan te passen. En om te weten vanuit welke waarden en normen kinderen reageren. Wij hebben geen cijfers, maar zullen deze kenmerken wel bespreken tijdens teamsessies.

Waarom vinden wij het belangrijk om hierover na te denken?

- Hoe collega's reageren op ouders uit verschillende culturele achtergronden.
- Kinderen spelen op verschillende manieren: eigen tuin, balkon, openbaar speelveld (ouders zien niet altijd wat er gebeurt).
- Kunst, cultuur, muziek en sport zijn niet voor alle kinderen toegankelijk. Ouders kennen ook niet altijd de route.

Jaarlijks wordt het document 'Kenmerken kinderen' ingevuld door de IB.

4 Sterkte-zwakteanalyse

4.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ol style="list-style-type: none"> 1. Orde en structuur 2. Open voor contact 3. Kleinschaligheid (korte lijnen) 4. Grote pleinen (kleuters eigen plein) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Daadkracht bij zorgleerlingen 2. Communicatie is leerkrachtafhankelijk 3. Overdracht volgende klas 4. Daadkracht gedragen door het team bij sociale onveiligheid
KANSEN	BEDREIGINGEN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Naamsbekendheid benutten 2. Samenwerking X3 (plusleerlingen) 3. Openheid naar multiculturele wijk 4. Kleinschaligheid (je wordt gezien) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Locatie achter Alex 2. Te klein (vriendjes enz.) 3. Negatieve uitlating schoolhek 4. Lerarentekort (landelijk)

5 Risico's

6 De missie van de school

6.1 De missie van de school

Wij zijn TOV

Onze school heet TOV, wat GOED betekent. Daarnaast ook mooi, gaaf, kostbaar, nuttig en aangenaam. Woorden waarbij je je GOED voelt, oftewel TOV. Onze school wil elke dag betekenis te geven aan deze naam in het licht van God, die volmaakt TOV is. Op basisschool TOV willen we met een rustige werkplek en een ruim schoolplein het verschil maken voor uw kind. Kwaliteit wordt zichtbaar door gekwalificeerde leerkrachten in de klas en actuele methodes, maar ook in het 'bewust' zien van onze kinderen. We hebben oog voor elk kind en ondersteunen hen bij hun eigen, unieke ontwikkeling. Hierin vieren we de mooie momenten onderweg en de unieke eindbestemming. We zijn een Vreedzame school en hebben wekelijks het gesprek rondom sociaal emotionele thema's. Dit zal het gevoel van veiligheid vergroten. We hechten veel waarde aan openheid en een goede relatie met onze kinderen, ouders en andere betrokkenen. Ons onderwijs wordt vormgegeven vanuit vijf kernwaarden: Veiligheid, kwaliteit, ontwikkelen, openheid en vieren. Basisschool TOV... een GAVE school!

Onze slogan

Wij zijn TOV

Onze kernwaarden:



Veiligheid

We zijn een Vreedzame school waar gewerkt wordt aan vaardigheden die kinderen nodig hebben om op een positieve manier om te gaan met zichzelf en de ander. We werken aan een veilige leefomgeving in de groep en op het plein. Binnen onze school is de Grondwet onze basis. Dit zijn de vijf belangrijkste regels voor iedereen op school. Het gaat ons om een veilig basisklimaat, waarin kinderen zichzelf durven zijn en elkaar respecteren. Met de methode De Vreedzame School hebben we alles in handen om de sociale veiligheid duurzaam te versterken.



Kwaliteit

De leerkrachten werken met de kinderen aan doelen, geven heldere instructies en betrekken de kinderen bij het leerproces. Daarnaast worden de leerlingen gestimuleerd om een zoekende en ontdekkende houding te hebben. Opbrengsten worden door de leerkrachten en binnen het team geanalyseerd, er worden conclusies getrokken en nieuwe doelen gesteld. We gebruiken van groep 1 tot 8 methodes die op elkaar aansluiten, zodat er een doorgaande lijn ontstaat. Dit draagt bij aan de algehele ontwikkeling van de kinderen. De ontwikkelingen op cognitief, lichamelijk en sociaal-emotioneel gebied van de kinderen worden gevolgd met observatie- en registratiesystemen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de Leerlijnen van Digikeuzebord, Zien, Cito LVS en ParnasSys. De kinderen krijgen vanaf groep 1 een digitaal rapport (MijnRapportfolio) en hierin wordt de ontwikkeling zichtbaar. Ieder schooljaar werkt het team aan lopende of nieuwe doelen vanuit het jaarplan. Het jaarplan is een jaaroverzicht vanuit het schoolplan wat iedere vier jaar opnieuw wordt opgesteld. De kwaliteitszorg is hierin opgenomen.



Ontwikkelen

Wij zijn ons bewust dat alles in ontwikkeling is: de kinderen, de leerkrachten, de school, de ouders en de maatschappij. Wij ervaren ontwikkelen niet als een rechte lijn, maar we weten dat we impact kunnen maken op de ontwikkeling van onze school, onze leerkrachten en op onze kinderen. Daarom gaan wij uit van positief gestelde en hoge verwachtingen. We sluiten aan bij de behoeften van kinderen op cognitief, lichamelijk en sociaal-emotioneel vlak. Wij vinden dat de basis van deze ontwikkeling het beste plaatsvindt in een rustige en gestructureerde omgeving omdat dit ten goede komt van de concentratie. We hebben een ruim plein waar de kinderen lekker kunnen bewegen. Elk kind heeft verschillende mogelijkheden en talenten. Wij zorgen ervoor dat kinderen zich zo goed mogelijk ontwikkelen, zodat ze uiteindelijk goed voorbereid naar het voortgezet onderwijs doorstromen, ieder op zijn eigen niveau.



Openheid

Samen met ouders zoeken we naar het beste voor onze kinderen. Hierbij staat het gesprek centraal. Ouders en andere betrokkenen zijn van harte welkom. Er zijn verschillende gespreksmomenten per jaar waarbij de ontwikkeling van de leerling centraal staat. Niet alleen resultaten zijn belangrijk, maar ook het welbevinden en de betrokkenheid van de leerling. Ouders kunnen de ontwikkeling van hun kind(eren) volgen via het ouderportaal van ParnasSys en met MijnRapportfolio. Ouders zijn ook welkom om mee te denken en te praten over de school en het onderwijs in de medezeggenschapsraad. Wij communiceren schoolnieuws via de app Parro, nieuwsbrieven en de website. Ouders worden op deze manier op de hoogte gehouden van onderwijskundige en organisatorische zaken en ontwikkelingen. 'Openheid ervaar je op onze school.'



Vieren

Vieringen nemen een grote plaats in binnen onze school. De christelijke feesten Kerst en Pasen worden met de kinderen gevierd. Ouders worden bij diverse vieringen uitgenodigd in de kerk of in de groep van hun kind. Elk schooljaar wordt gestart met een feestelijke opening vanuit een jaarthema. Naast de christelijke feesten worden ook de behaalde (persoonlijke) leerdoelen van de kinderen gevierd. We gaan met de kinderen op schoolreis en excursies. De basisschoolperiode wordt afgesloten met een feestelijke avond.

7 Onze parels

7.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	1 Zorg voor de groep en het individuele kind	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen
	2 Doelgericht en open voor ontwikkeling	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding
	3 Orde en structuur	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen
	4 Samen vieren	VS2 - Schoolklimaat
	5 Grote (nieuwe) pleinen – veel ruimte	VS2 - Schoolklimaat
	6 Klein team, korte lijntjes, gedreven inzet	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen

8 Onze grote verbeterdoelen

8.1 Grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

Speerpunten	
1.	Visie op onderwijs
2.	Teamgerichte ArbeidsOrganisatie
3.	Welbevinden
4.	Taalontwikkeling
5.	Communicatie
6.	Profilering in de wijk
7.	IKC
8.	Jaarthema

9 Onze visie op lesgeven

9.1 Onze visie op lesgeven

10 Onze visie op identiteit

11 Onderwijskundig beleid

11.1 Identiteit

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Onze school voldoet aan het bevorderen van burgerschap en integratie via:

- Het doorgeven van bijbelverhalen, het zingen van christelijke liederen en de vieringen van christelijke feestdagen.
- Leerkrachten die respectvol met elkaar en met anderen omgaan vanuit hun christelijke levenshouding.
- Bijdrage aan zendingsprojecten.
- Het wekelijks inzamelen van geld voor adoptiekinderen in het buitenland.
- Werken met de methode De Vreedzame school
- Het geven van medeverantwoordelijkheid aan leerlingen
- Het besteden van aandacht voor verschillende culturen en wereldgodsdiensten
- Het aanleren van historisch besef. Bijvoorbeeld door aandacht te besteden aan de Tweede Wereldoorlog en deelname aan de 4 mei herdenking.
- Contacten op het gebied van cultuur en maatschappij, bijvoorbeeld bibliotheek, theater, musea, natuur enz.
- Onderwerpen die zijn geïntegreerd in de vakken godsdienst en wereldoriëntatie.

11.2 Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Wij zien dit onderdeel nauw verbonden met onze identiteit.

11.3 Aanbod

Onze school richt zich op een brede ontwikkeling van de cognitieve, sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling. Het aanbod is passend en dekkend voor de kerndoelen en de referentieniveaus voor taal en rekenen. Het aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

11.4 Vakken en methodes

Bij het aanbod van rekenen, taal en lezen wordt gebruik gemaakt van de volgende methodes en materialen:

- BG Levend Water

- Rekenen Pluspunt (2020)
- Taal/spelling Taalactief (2022)
- Logo 3000 (2019)
- Lijn 3 (2014)
- Begrijpend lezen Nieuwsbegrip
- Zaakvakken Blink (2019)
- Engels (methode wordt in 2023 vervangen)

Rekenen = Er wordt gewerkt met observaties. Aan de hand daarvan krijgt een kind extra instructie. Plusleerlingen werken versneld met pijltjessommen.

11.5 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt, op basis van de leerlingenpopulatie, veel aandacht in ons curriculum. In ons beleidsplan hebben we beschreven hoe we omgaan met leerlingen met een taalachterstand. In het algemeen krijgen zij extra instructie, extra aanbod en extra tijd. Lezen en taal behoren tot de kernvakken bij ons op school. We besteden daar veel tijd aan en we beschikken over leraren die effectief lees- en taalonderwijs kunnen geven.

- *Beleidsplan wordt beschreven in 2023.*

11.6 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster laat zien dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. De opbrengsten zijn momenteel onder het landelijk gemiddelde. We willen het rekenonderwijs onderzoeken en verbeteren.

11.7 Wereldoriëntatie

We willen dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie vindt in de groepen 1 t/m 4 vooral plaats bij de uitwerking van thema's bij de kleuters. Vanaf groep 5 worden de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie en techniek aangeboden met behulp van de methode Blink.

11.8 Kunstzinnige vorming

De ontwikkeling op het gebied van kunst en cultuur mag een duidelijkere plaats innemen in ons aanbod. We nemen wel deel aan kunst en cultuurprojecten vanuit de gemeente. De groepen bezoeken de bibliotheek en het theater. Momenteel leggen we voor de komende jaren de prioriteit eerst bij het basisaanbod. Beeldende vorming heeft een plaats op het rooster, komt aan bod bij 'Ontdek je talent' en bij thema's.

11.9 Bewegingsonderwijs

11.10 Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Vanaf groep 5 krijgen de kinderen 1 keer per week 45 minuten Engels. Wij werken met de methode My name is Tom. In het schooljaar 2023 oriënteren wij ons op een nieuwe methode. Er wordt ook nagedacht over Engels in de onderbouw.

11.11 Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. Er wordt jaarlijks een lesrooster opgesteld waarin de lestijden worden bepaald. We proberen verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. In de weekplanning wordt aangegeven wat er per dag per vak wordt aangeboden. Dit is van belang om de continuïteit, ook als een leerkracht onverhoopt mocht uitvallen, te waarborgen.

11.12 Pedagogisch-didactisch handelen

Veiligheid is één van onze 5 kernwaarden. We hechten grote waarde aan de veiligheid van kinderen. We zien een

veilige omgeving als basis voor de verdere ontwikkeling. Kinderen voelen zich veilig op school o.a. doordat de leerkrachten de kinderen echt zien en oog hebben voor elk kind als individu. Leerkrachten geven het goede voorbeeld.

- We maken gebruik van de methode De Vreedzame School.
- Bij binnenkomen geeft de leerkracht de kinderen een hand als welkom.
- We accepteren alle kinderen in wie ze zijn. Elk kind is een uniek schepsel en mag zich ontwikkelen binnen zijn of haar talenten en mogelijkheden.
- We werken met de kinderen aan zelfstandigheidsbevordering. Het zelfstandig werken wordt vanaf de onderbouw steeds verder uitgebreid.
- We zijn duidelijk en voorspelbaar naar de kinderen. Er is in elke groep een dagplanning aanwezig die wordt toegelicht en concreet gemaakt.
- We zorgen voor een gestructureerde en uitdagende leeromgeving.
- We leren de kinderen sociale vaardigheden aan.
- We spelen in op de behoeftes en persoonlijke competenties van de kinderen.

11.13 Afstemming (differentiëren)

11.14 Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS, ParnasSys (cognitieve ontwikkeling), de analyses vanuit onze mth Deze gegevens worden dagelijks bijgewerkt en zijn inzichtelijk voor het kind zelf en het LVS Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. In het schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning. Deze is te vinden op de website

11.15 Passend onderwijs

Zie map Passend Onderwijs 2023.

11.16 De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit door het onderwijsteam (OT) waarbij er twee keer in het jaar wordt gekeken naar de resultaten van Cito en hierbij wordt de IB'er uitgenodigd. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het zorgplan van de school.

11.17 Bieden van gelijke kansen

Op onze school willen we in beginsel alle leerlingen gelijke kansen geven. Echter, aan het begin van een cursusjaar bepalen de leraren vanuit het onderwijsteam welke leerlingen extra aandacht krijgen in relatie tot het geven van gelijke kansen. Veelal gaat dit om leerlingen uit lage SES-gezinnen, uit gezinnen waarin de ontwikkeling van de talenten van een kind niet gezien en niet ontwikkeld worden (geen stimulerend thuisklimaat).

De kennisagenda van het NRO heeft dit aspect ook opgenomen in haar lijst van zes aandachtspunten:

Er zijn grote verschillen in leerprestaties en schoolloopbanen van leerlingen. Deze verschillen komen deels voort uit ongelijkheid in kansen en uitgangspunten in het onderwijs en op de arbeidsmarkt. Het is belangrijk de kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen. Vragen die spelen binnen dit thema gaan in op verklaringen voor kansengelijkheid. Die verklaringen kunnen samenhangen met kenmerken van het onderwijssysteem, zoals vroegselectie, schooladviezen en door-, op- en afstromen. Maar er spelen ook vragen over de relevantie van interacterende contextfactoren (zoals ouders, leraren, scholen, en wijken) voor de verklaring van ongelijkheid in kansen

11.18 Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het Parnassys en gekoppeld aan de Schoolreportage. Ouders worden op de gespreksavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de (IEP)eindtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De kinderen worden samen met de ouders uitgenodigd voor de adviesgesprekken in groep 8. In groep 7 worden voorlopige adviezen besproken met ouders/verzorgers. Tenslotte houden we in MijnRaoportfolio de gemiddelde scores bij van de methodetoetsen en niet-methodetoetsen.

11.19 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Lezen, Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Op basis van een analyse van de resultaten stellen we interventies vast.

De kennisagenda van het NRO heeft het thema Resultaten opgenomen in haar lijst met aandachtspunten:

De dalende lees- en rekenvaardigheden leiden tot discussies over wat en hoe leerlingen en studenten moeten leren om zo goed mogelijk voorbereid te zijn op de toekomst. Welke kennis en vaardigheden zijn van belang? Hoeveel tijd en aandacht is, absoluut en relatief ten opzichte van andere vakken, nodig voor taal en rekenen? Hoe verhoudt dat zich tot bijvoorbeeld het ontwikkelen van (studie)vaardigheden en een onderzoekende houding? Hoe krijgt STEM-onderwijs vorm? En welke vakdidactische aanpakken dragen effectief bij aan de ontwikkeling van kennis en vaardigheden?

12 Personeelsbeleid

12.1 Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties staan in YouForce, ons programma voor de gesprekscyclus. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Identiteit
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Reflectie en ontwikkeling
5. Samenwerking met collega's
6. Samenwerking met de omgeving

Op de scholen van Onderwijsgroep GAVE bieden we doordacht en inspirerend onderwijs in een veilige leeromgeving, zodat ieder kind zich optimaal kan en wil ontwikkelen binnen de talenten die het van God gekregen heeft.

Op de scholen van Onderwijsgroep GAVE werken leerkrachten die christelijk onderwijs geven vanuit een persoonlijke relatie met de Here Jezus. Wij werken met gekwalificeerd personeel dat voldoet aan, of zich ontwikkelt naar, de competenties die gelden voor vakbekwame leerkrachten.

Wij zorgen in dit kader voor veiligheid (respect, transparantie, vertrouwen) voor iedereen die betrokken is bij onze scholen.

12.2 De gesprekkencyclus

Bij ons op school werken we met de Teamgerichte arbeidsorganisatie. Daarom werken we ook met teamfunctioneringsgesprekken. Teamfunctioneringsgesprekken worden door het OT gehouden in aanwezigheid met de schoolleider en richten zich op de school- en teamdoelen en de realisering ervan, het lerend vermogen van het team, de samenwerking en het werkplezier binnen het onderwijsteam en het functioneren van de procesbegeleider. Deze gesprekken vinden een keer per jaar in de maanden januari tot en met mei plaats.

Het teamfunctioneringsgesprek wordt geleid door het OT.

Het individueel FIT-gesprek wordt door de schoolleider gehouden met collega's die geen lid zijn van een onderwijsteam en richt zich op het functioneren, de inzetbaarheid en Talent Toekomst. Het doel is om samen open in gesprek over functioneren, inzetbaarheid en talent & toekomst. Het individuele FIT-gesprek vindt eens per schooljaar plaats en wordt geleid door de schoolleider. De medewerker maakt aantekeningen bij het gesprek.

12.3 Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en samen werken. Dit geven we vorm door gebruik te maken van Teamgerichte ArbeidsOrganisatie (TAO). Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

12.4 Bekwaamheid

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij zoals beschreven onder het kopje gesprekkencyclus. De schoolleiders zijn geregistreerd schoolleider of schoolleider in opleiding.

12.5 Begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een "mentor" (ervaren leerkracht) en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. De nieuwe leerkrachten zullen ontlast worden in het taakbeleid. De mentor volgt het Document " begeleiding startende leerkracht" . Daarmee wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. In eerste instantie volgen er wekelijks gesprekken en krijgt de nieuwe leerkracht klassenbezoeken. Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria (competentieset), en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekraam' in YouForce.

Alle nieuwe leerkrachten die komen werken bij onderwijsgroep GAVE krijgen 6 bijeenkomsten die begeleidt worden door een leerkracht van onze GAVE-scholen. Tijdens deze 6 bijeenkomsten worden verschillende onderwerpen besproken en is er tijd voor intervisie.

12.6 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het overlegmodel. Vóór de zomervakantie worden de taken, lestaak uren, professionalisering en de activiteitenplanning met alle medewerkers besproken.

12.7 Scholing

Scholing komt aan de orde in het gesprek in het Onderwijsteam. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de school verbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie (na input van het onderwijsteam) teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. Bij teamgerichte training moet iedereen aanwezig zijn. Elke jaar in februari/maart moeten de collega's de scholing doorgeven voor het daaropvolgende schooljaar. Voorkeur heeft meerdaagse scholing t.o.v. een dag scholing. We stimuleren scholing bij de collega's. We willen graag veel kennis in huis hebben zodat we professionele cultuur uitstralen en stimuleren.

13 Organisatiebeleid

13.1 De schoolleiding

Onze school is een van de vier GAVE scholen van de Stichting Hervormde scholen in Veenendaal. De directie (directeur en locatieleider) geven onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur-bestuurder leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid.

13.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In de meeste gevallen worden er combinatieklassen gevormd. De indeling van klassen vindt plaats op aantallen en hoeveelheid formatie. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij rekenen en lezen wordt het klassenverband -indien noodzakelijk- doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

13.3 Lestijden

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 5 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en eindigen om 14.30 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.30 – 12.15 uur.

Voor de groepen 1 t/m 4 gelden dezelfde lestijden, alleen op vrijdagmiddag zijn deze groepen vrij.

13.4 Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

13.5 Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een anti-pest coördinator en een vertrouwenspersoon. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie. De directeur van de school is verantwoordelijk voor het veiligheidsbeleid. Zijn taken zijn vastgelegd in een functieomschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan).

13.6 Registraties

Om zicht te krijgen op incidenten wordt er gewerkt met een registratiesysteem. Dit is verplicht per 1 augustus 2012. Op iedere school is een intern meldingsformulier incident (ParnasSys) aanwezig welke wordt bijgehouden door de directeur. Deze zorgt voor een adequate verwerking. Dit wordt besproken in het overleg met het bestuur of bestuurder. Incidenten die een grote impact hebben op het geheel van de school worden direct gemeld aan de directeur, zodat afstemming kan plaatsvinden. De betrokken ouders worden altijd op de hoogte gesteld van incidenten die zich op en om de school voordoen. Gezamenlijk wordt een aanpak afgesproken. In de interne route klachtenregeling wordt in een stappenplan aangegeven hoe de verschillende partijen betrokken worden bij de afhandeling van incidenten.

13.7 Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels en klassenafspraken. De afspraken worden gemaakt met de kinderen. De regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, genaamd De Vreedzame School. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem ZIEN en het document opbrengsten houden we de resultaten bij.

13.8 Monitoring

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

13.9 Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over voldoende BHV'ers. Alle informatie hieromtrent is beschikbaar op het intranet van Onderwijsgroep GAVE.

13.10 De vertrouwenspersoon

Onze school kent een interne vertrouwenspersoon. Zij is bekend bij de leerlingen, omdat zij een keer per jaar een bezoek brengt aan elke groep en dan uitlegt wat haar werkzaamheden zijn.

13.11 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

13.12 Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

13.13 Uitstroom naar VO

Op onze school hanteren wij een zorgvuldige adviesprocedure PO-VO den een procedure voor de heroverweging. Deze procedure (die uitgaat van het principe 'kansrijk adviseren') is opgenomen in de schoolgids. We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Ieder jaar stellen we met behulp van Scholen op de kaart en de NRO-rapportage- ons vervolgsucces vast (zijn onze adviezen uitgekomen gelet op de plaats in VO-3?) en bepalen we of er acties nodig zijn.

13.14 Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

13.15 Voorschoolse voorzieningen

Er zijn binnen ons schoolgebouw voorschoolse voorzieningen aanwezig van de organisatie KWINK. Er vindt een warme overdracht plaats tussen deze voorzieningen en de school. Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met de peuterspeelzaal Amalia (KWINK).

14 Financieel beleid

14.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van onderwijsgroep GAVE. De directeur/bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De directeur/bestuurder zorgt in samenspraak met de directeuren voor een deugdelijke

verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door VGS. (Vereniging Gereformeerd Onderwijs)

14.2 Sponsoring

Voordat wij op onze Gave scholen overgaan tot sponsoring houden wij ons aan de volgende afspraken. De samenwerking moet de ontwikkeling van de kinderen niet schaden. De sponsoring moet passen binnen de identiteit van onze school. De sponsoring mag de onderwijsinhoud niet beïnvloeden en de uitvoering van de kernactiviteiten van de school mag hiervan niet afhankelijk worden. In het lesmateriaal mag geen reclame voorkomen. Sponsoring mag niet misleidend zijn en mag niet appelleren aan de gevoelens van de kinderen. Sponsoring mag geen ongezonde leefstijl aanmoedigen. Bij het nemen van een besluit van sponsoring moet altijd gekeken worden of het goed of slecht is voor de ontwikkeling van de kinderen. Bij het aangaan van een sponsorovereenkomst kijken we altijd naar de: Intenties van de sponsor? Hoe groot is het sponsorbedrag? Wat is de tegenprestatie? En is dit in verhouding? Wat zijn de consequenties voor de school, de leerlingen, het personeel en de ouders. Wij willen hier zorgvuldig mee omgaan.

14.3 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de directeur/bestuurder en in overleg met de directeuren vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur/bestuurder en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

14.4 Onderwijsachterstandsgelden

We kennen een schoolweging van 34,2 waaruit we opmaken dat we meer dan gemiddeld te maken hebben met achterstanden en zorgen in de thuissituatie. Daarom zijn we ook een VVE school en worden we vanuit VEENS begeleid door taalspecialisten. Ons spreidingsgetal is 6,3 (gemiddeld = 5,8) wat erop wijst dat we een mooie mix hebben van culturen en verschillende achtergronden. Niet persé homogeen of heterogeen. Onze school ontvangt geormerkte financiële middelen in het kader van het onderwijsachterstandenbeleid.

14.5 Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de directeur/bestuurder een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeel formatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

15 Kwaliteitsbeleid

15.1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Wij maken gebruik van het programma WMK. Komend schooljaren gaan wij werken met grotere verander thema's. Vanuit deze thema's maken wij gebruik van kwaliteitskaarten m.b.v. WMK.

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd door het samenwerkingsverband SWV, we organiseren ouderpeiling en -avonden. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een verantwoording van ons onderwijs aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

15.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten (i.c.m. de kaarten van WMK). Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren, zie ook het hoofdstuk Personeelsbeleid. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden één keer per vier jaar beoordeeld (zelfevaluatie) met behulp van een Quick Scan. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Zie onze meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.

15.3 Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is naar de kernwaarden van de school.

15.4 Kwaliteitscultuur

Op onze school werken de medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. De directie van de school zorgt voor een cultuur waarin de medewerkers samen-werken. Hier maken wij gebruik van de Teamgerichte ArbeidsOrganisatie waarin medewerkers met en van elkaar leren en samen verantwoordelijk zijn voor een onderwijsteam.

15.5 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in oktober 2022. De vragenlijst is uitgezet onder alle leraren.

15.6 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor leerlingen (WMK) is afgenomen in oktober 2022. De vragenlijst is uitgezet onder alle leraren.

15.7 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor ouders (WMK) is afgenomen in oktober 2022. De vragenlijst is uitgezet onder alle ouders.

15.8 Meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

Bijlagen

1. Beleidsdocument Kwaliteitszorg GAVE scholen
2. Kwaliteitskalender 2022-2023 GAVE scholen

15.9 Verantwoording en dialoog

De inhoud van de metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voorgang met betrekking tot de verbeterplannen (en de effecten) daarvan bespreken we met ons bestuur en de ouders (MR). De hoofdlijnen publiceren we in ons jaarverslag, op onze website en in de schoolgids.

16 Basiskwaliteit

16.1 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

16.2 PCA Basiskwaliteit

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,62
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,81
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3,5
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,5
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,19
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,8
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	4

Actiepunt	Prioriteit
De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen	gemiddeld
De school informeert de ouders regelmatig over de ontwikkeling en de vorderingen van hun kind	laag
De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	gemiddeld
De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren	hoog
De leraren plannen hun handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben	gemiddeld
De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	gemiddeld
De school biedt een programma (curriculum) aan dat voldoet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd	gemiddeld
De school heeft vastgesteld welke activiteiten onder de onderwijstijd vallen	gemiddeld
De school zorgt ervoor dat de sociale, fysieke en psychische veiligheid niet door handelingen van anderen wordt aangetast	hoog
De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag	gemiddeld
De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen	gemiddeld
Het veiligheidsbeleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten	gemiddeld
De school voert het beschreven veiligheidsbeleid daadwerkelijk uit	gemiddeld
De school heeft een persoon aangesteld die aanspreekpunt is voor ouders en leerlingen in geval van pesten	laag
De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt het vervolgonderwijs	laag
De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs	hoog
De schoolleiding heeft de visie, ambities en doelen vertaald in onderwijskundig beleid	gemiddeld
De school realiseert de doelen voor goed onderwijs die voortkomen uit haar visie en ambities	gemiddeld

17 Stelselkwaliteit

17.1 Stelselkwaliteit

Onze school levert stelselkwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie.

17.2 PCA Stelselkwaliteit

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	3,44
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	3,63
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Allocatie (SK3)	3,67
Stelselkwaliteit PO 2021 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4)	3,33

Actiepunt	Prioriteit
De scholen zorgen ervoor dat de kwaliteit van het onderwijsaanbod regelmatig wordt getoetst aan de actualiteit en aan (internationale) wetenschappelijke maatstaven	gemiddeld
Het niveau van de middelen op de scholen ligt op een geaccepteerd niveau in vergelijking met (eerdere) trends -nationaal en internationaal- of ontwikkelt zich in de richting van de ambities van de samenleving	gemiddeld
De scholen hebben een visie op wat er bereikt moet worden t.a.v. de drie kernfuncties	gemiddeld

18 Onze eigen kwaliteitsaspecten

18.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5. Daarnaast wordt vanuit onze kernwaarden het onderwijs inhoud gegeven.

19 Onze prestatie-indicatoren

20 Extra hoofdstuk (1)

21 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	<p>Visie op onderwijs</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen • De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren • De leraren plannen hun handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben • De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen • De school biedt een programma (curriculum) aan dat voldoet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd • De school heeft vastgesteld welke activiteiten onder de onderwijstijd vallen • De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs • De schoolleiding heeft de visie, ambities en doelen vertaald in onderwijskundig beleid • De school realiseert de doelen voor goed onderwijs die voortkomen uit haar visie en ambities • De scholen zorgen ervoor dat de kwaliteit van het onderwijsaanbod regelmatig wordt getoetst aan de actualiteit en aan (internationale) wetenschappelijke maatstaven • Het niveau van de middelen op de scholen ligt op een geaccepteerd niveau in vergelijking met (eerdere) trends -nationaal en internationaal- of ontwikkelt zich in de richting van de ambities van de samenleving • De scholen hebben een visie op wat er bereikt moet worden t.a.v. de drie kernfuncties • In ons onderwijs is er veel aandacht voor leren met hoofd, hart en handen. We gaan meer aandacht besteden aan het werken met de handen. • We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na met name voor de basisvaardigheden. Op de gebieden taal (lezen, schrijven en mondelinge taalvaardigheid), rekenen-wiskunde en burgerschap (sociale & maatschappelijke vaardigheden). We vinden het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs. • Ons onderwijs moet zo ingericht zijn dat 97,5% van de kinderen die op onze school zit zijn loopbaan af kan ronden tot en met groep 8. 	hoog
Speerpunt	<p>Teamgerichte ArbeidsOrganisatie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wij hebben helder welke taken en verantwoordelijkheden bij de leerkrachten, onderwijs- en bouwteams horen. • Het is aantrekkelijk voor medewerkers om te werken bij Onderwijsgroep Gave. • Persoonsvorming wordt centraler aan de orde gesteld. • Op elke school van onderwijsgroep GAVE is de Teamgerichte Arbeidsorganisatie geïmplementeerd. Leerkrachten geven bij de enquête aan dat deze manier van werken de kwaliteit van het onderwijs en het plezier verhoogt. • Elk schooljaar vindt er op één van de vier scholen een interne of externe audit plaats. De conclusies en aanbevelingen van de audit wordt besproken met de directeur bestuurder, schoolleiders en het toezichthoudend bestuur. • Door planmatig te werken aan de kwaliteitszorg binnen onze scholen hebben we zicht op de kwaliteit van ons onderwijs en zijn we in staat om 	hoog

	toetsbare doelen te stellen. Deze doelen worden geëvalueerd en besproken binnen directieoverleg en de onderwijsteams.	
Speerpunt	<p>Welbevinden</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school zorgt ervoor dat de sociale, fysieke en psychische veiligheid niet door handelingen van anderen wordt aangetast • De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag • De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen • Het veiligheidsbeleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten • De school voert het beschreven veiligheidsbeleid daadwerkelijk uit • De school heeft een persoon aangesteld die aanspreekpunt is voor ouders en leerlingen in geval van pesten • De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt het vervolgonderwijs • Iedereen die betrokken is bij onze scholen moet zich op elk moment veilig voelen. Wij streven naar een veilige schoolomgeving voor elk individu. • Binnen twee jaar is het schoolveiligheidsplan geactualiseerd. 	hoog
Speerpunt	<p>Taalontwikkeling</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden 	hoog
Speerpunt	<p>Communicatie</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school informeert de ouders regelmatig over de ontwikkeling en de vorderingen van hun kind • Wij gaan een partnerschap aan met ouders. Wij willen een gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en de scholen om de ontwikkeling van het kind te ondersteunen. Samen hebben wij een gedeelde verantwoordelijkheid. 	gemiddeld
Speerpunt	<p>Profilering in de wijk</p>	laag
Speerpunt	<p>IKC</p> <ul style="list-style-type: none"> • De Patrimoniumschool, Basisschool TOV en de Rehobothschool ontwikkelen zich in deze schoolplanperiode tot een integraal kind centrum (IKC). 	hoog
Speerpunt	<p>Jaarthema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wij streven ernaar om de woorden geloof, hoop en liefde zichtbaar te laten zijn op onze scholen. 1 Korintiërs 13. "En nu blijven geloof, hoop en liefde, deze drie, maar de meeste van deze is de liefde". • Wij geloven dat Jezus de Weg, Waarheid en het Leven is. Kinderen op onze scholen leren naast ons christelijke geloof meer over de vijf belangrijke andere stromingen die er in Nederland zijn. 	laag
Strategisch beleid	Onderwijsgroep GAVE krijgt de komende jaren een grotere financiële slagkracht.	gemiddeld

22 Meerjarenplanning 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	'23-'24	'24-'25	'25-'26	'26-'27
Speerpunt	<p>Visie op onderwijs</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen • De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren • De leraren plannen hun handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben • De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen • De school biedt een programma (curriculum) aan dat voldoet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd • De school heeft vastgesteld welke activiteiten onder de onderwijstijd vallen • De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs • De schoolleiding heeft de visie, ambities en doelen vertaald in onderwijskundig beleid • De school realiseert de doelen voor goed onderwijs die voortkomen uit haar visie en ambities • De scholen zorgen ervoor dat de kwaliteit van het onderwijsaanbod regelmatig wordt getoetst aan de actualiteit en aan (internationale) wetenschappelijke maatstaven • Het niveau van de middelen op de scholen ligt op een geaccepteerd niveau in vergelijking met (eerdere) trends - nationaal en internationaal- of ontwikkelt zich in de richting van de ambities van de samenleving • De scholen hebben een visie op wat er bereikt moet worden t.a.v. de drie kernfuncties • In ons onderwijs is er veel aandacht voor leren met hoofd, hart en handen. We gaan meer aandacht besteden aan het werken met de handen. • We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na met name voor de basisvaardigheden. Op de gebieden taal (lezen, schrijven en mondelinge taalvaardigheid), rekenen-wiskunde en burgerschap (sociale & maatschappelijke vaardigheden). We vinden het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs. • Ons onderwijs moet zo ingericht zijn dat 97,5% van de kinderen die op onze school zit zijn loopbaan af kan ronden tot en met groep 8. 				
	<p>Teamgerichte ArbeidsOrganisatie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wij hebben helder welke taken en verantwoordelijkheden bij de leerkrachten, onderwijs- en bouwteams horen. • Het is aantrekkelijk voor medewerkers om te werken bij Onderwijsgroep Gave. • Persoonsvorming wordt centraler aan de orde gesteld. • Op elke school van onderwijsgroep GAVE is de Teamgerichte Arbeidsorganisatie geïmplementeerd. Leerkrachten geven bij de 				

	<p>enquête aan dat deze manier van werken de kwaliteit van het onderwijs en het plezier verhoogt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elk schooljaar vindt er op één van de vier scholen een interne of externe audit plaats. De conclusies en aanbevelingen van de audit wordt besproken met de directeur bestuurder, schoolleiders en het toezichhoudend bestuur. • Door planmatig te werken aan de kwaliteitszorg binnen onze scholen hebben we zicht op de kwaliteit van ons onderwijs en zijn we in staat om toetsbare doelen te stellen. Deze doelen worden geëvalueerd en besproken binnen directieoverleg en de onderwijsteams. 				
	<p>Welbevinden</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school zorgt ervoor dat de sociale, fysieke en psychische veiligheid niet door handelingen van anderen wordt aangetast • De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag • De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen • Het veiligheidsbeleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten • De school voert het beschreven veiligheidsbeleid daadwerkelijk uit • De school heeft een persoon aangesteld die aanspreekpunt is voor ouders en leerlingen in geval van pesten • De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt het vervolgonderwijs • Iedereen die betrokken is bij onze scholen moet zich op elk moment veilig voelen. Wij streven naar een veilige schoolomgeving voor elk individu. • Binnen twee jaar is het schoolveiligheidsplan geactualiseerd. 				
	<p>Taalontwikkeling</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden 				
	<p>Communicatie</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school informeert de ouders regelmatig over de ontwikkeling en de vorderingen van hun kind • Wij gaan een partnerschap aan met ouders. Wij willen een gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en de scholen om de ontwikkeling van het kind te ondersteunen. Samen hebben wij een gedeelde verantwoordelijkheid. 				
	<p>Profilering in de wijk</p>				
	<p>IKC</p> <ul style="list-style-type: none"> • De Patrimoniumschool, Basisschool TOV en de Rehobothschool ontwikkelen zich in deze schoolplanperiode tot een integraal kind centrum (IKC). 				
	<p>Jaarthema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wij streven ernaar om de woorden geloof, hoop en liefde zichtbaar te laten zijn op onze scholen. 1 Korintiërs 13. “En nu blijven geloof, hoop en liefde, deze drie, maar de meeste van deze is de liefde”. • Wij geloven dat Jezus de Weg, Waarheid en het Leven is. Kinderen op onze scholen leren naast ons christelijke geloof 				

	meer over de vijf belangrijke andere stromingen die er in Nederland zijn.				
--	---	--	--	--	--

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 13NI
Naam: Basisschool TOV
Adres: Pr. Willem-Alexanderpark 602
Postcode: 3905 DR
Plaats: VEENENDAAL

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 13NI
Naam: Basisschool TOV
Adres: Pr. Willem-Alexanderpark 602
Postcode: 3905 DR
Plaats: VEENENDAAL

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
