

Schoolgids 2023-2024



Basisschool TOV



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Toelatingsbeleid kinderen van een andere school

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons als één van de vier GAVE scholen onderscheiden van andere basisscholen.

We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. Onze missie is 'Ontdek wie je bent.' We willen de kinderen vanuit het voorbeeld van de Here Jezus laten ontdekken wie ze zijn. Het geloof in De Here God heeft een belangrijke plaats in ons onderwijs en in de manier waarop we inhoud geven aan het onderwijs. Hierbij gaan we uit van vijf kernwaarden: vieren, kwaliteit, ontdekken, openheid en veiligheid.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van TOV basisschool,

Jan-Jaap Vermeer

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool TOV

Pr Willem-Alexanderpark 602

3905DR Veenendaal

☎ 0318522807

🌐 <https://tov.gavescholen.nl>

✉ tov@gavescholen.nl

Schoolbestuur

Stichting Hervormde Scholen voor Basisonderwijs

Aantal scholen: 4

Aantal leerlingen: 1.245

<http://www.gavescholen.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Locatieleider	Jan-Jaap Vermeer	tov@gavescholen.nl
Directeur	Bas van Ramshorst	tov@gavescholen.nl

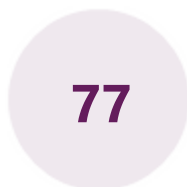
De directie bestaat uit een directeur en een locatieleider. Bas van Ramshorst werkt als directeur op meerdere scholen. Hij is één dagdeel aanwezig. Jan-Jaap Vermeer is 3 dagen aanwezig als locatieleider. Hij is eerste aanspreekpunt voor leerkrachten, ouders, leerlingen en externen.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging van samenwerkingsverband Passend onderwijs Rijn & Gelderse Vallei PO.

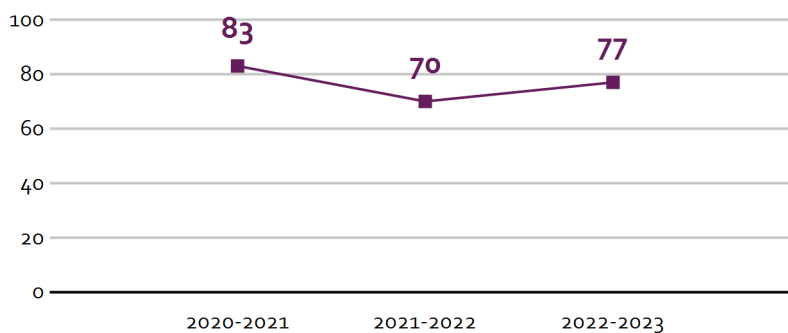
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het leerlingenaantal ligt onder de 100 leerlingen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kwaliteit

Ontwikkelen

Veiligheid

Openheid

Vieren

Missie en visie

Veiligheid

We zijn een Vreedzame school (methode voor sociaal emotionele ontwikkeling) waar gewerkt wordt aan vaardigheden die kinderen nodig hebben om op een positieve manier om te gaan met zichzelf en de ander. We werken aan een veilige leefomgeving in de groep en op het plein. Binnen onze school is de Grondwet (vanuit de methode Vreedzaam) onze basis. We bieden de kinderen een veilige plek om zich te ontwikkelen. Onze kinderen worden voorbereid op hun toekomst in de wereld. Wij willen graag samen oplopen met ouders en kinderen, zoekend naar het beste pad!

Kwaliteit

De leerkrachten werken met de leerlingen aan de doelen, geven goede instructies en betrekken de leerlingen bij het leerproces. Daarnaast is het belangrijk dat leerlingen een zoekende, ontdekkende houding hebben die wordt gestimuleerd. Opbrengsten worden door de leerkrachten en binnen het team geanalyseerd en geëvalueerd. We werken met doorgaande lijnen en werken vanuit methodes om de doelen te bereiken. De ontwikkelingen op cognitief, lichamelijk en sociaal-emotioneel gebied van de leerlingen wordt gevolgd met observatie en registratiesystemen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de Leerlijnen van Digikeuzebord, Zien, Cito LVS en ParnasSys. De leerlingen krijgen vanaf groep 1 een Digitaal Portfolio. In MijnRapportfolio is de ontwikkeling zichtbaar. Per jaar wordt een jaarplanning opgesteld waarin de kwaliteitszorg is opgenomen.

Ontwikkelen

Wij zijn ons bewust dat alles in ontwikkeling is: de leerlingen, de leerkrachten, de school, de ouders en de maatschappij. Wij ervaren ontwikkelen niet als een rechte lijn, maar we weten dat we veel invloed kunnen uitoefenen op de ontwikkeling van ons als school, ons als leerkrachten en op onze leerlingen. Daarom gaan wij uit van positief gestelde en hoge verwachtingen omdat wij weten dat dit werkt. We zoeken naar wat leerlingen nodig hebben om zich goed te ontwikkelen op cognitief, lichamelijk en sociaal-emotioneel gebied. De basis van deze ontwikkeling vindt het best plaats in een rustige, gestructureerde omgeving. Iedereen heeft verschillende mogelijkheden en talenten. Wij proberen ervoor te zorgen dat leerlingen zich zo goed mogelijk ontwikkelen, zodat ze uiteindelijk goed voorbereid naar het voortgezet onderwijs doorstromen, ieder op zijn eigen niveau.

Openheid

Samen met ouders zoeken we naar het beste voor onze kinderen. Hierbij staat het gesprek centraal. Ouders en andere betrokkenen zijn van harte welkom. Er zijn verschillende

gespreksmomenten per jaar waarbij de leerling centraal staat. Niet alleen resultaten zijn belangrijk, maar ook het welbevinden en de betrokkenheid van de leerling. Ouders kunnen de ontwikkeling van hun kind(eren) volgen via het ouderportaal van ParnasSys en met MijnRapportfolio. Ouders zijn ook welkom om mee te denken en te praten over de school en het onderwijs. Communicatie gebeurt via de app Parro, nieuwbrieven en de website. Ouders worden op de hoogte gehouden van onderwijskundige en organisatorische zaken en ontwikkelingen. Openheid ervaar je op onze school.

Vieren

Vieringen nemen een grote plaats in binnen ons onderwijs en binnen onze school. De christelijke feesten Kerst en Pasen worden met de kinderen gevierd. Ouders worden bij diverse vieringen uitgenodigd in de kerk of in de groep van hun zoon of dochter. Elk schooljaar wordt gestart met een feestelijke opening vanuit een jaarthema. Naast de christelijke feesten wordt ook veel aandacht besteed aan behaalde persoonlijke leerdoelen van de kinderen. We gaan met de kinderen op schoolreis en excursies. De basisschoolperiode wordt afgesloten met een feestelijke avond.

Identiteit

Visie op identiteit

De grondslag van onze school en van de drie andere scholen (De Bron, Patrimoniumschool en Rehobothschool) die onder de paraplu van Onderwijsgroep GAVE vallen, is de Bijbel als Gods Woord, zoals opgevat in de Drie Formulieren van Enigheid. In de praktijk gaat het erom dat leerkrachten het persoonlijk geloof handen en voeten geven. Dit is zichtbaar in het volgende:

- Leerkrachten gaan vanuit hun levende geloof in de Here Jezus met de kinderen om.
- Elke schooltijd wordt begonnen en geëindigd met gebed.
- Er wordt dagelijks uit de Bijbel verteld en/of n.a.v. de Bijbelverhalen een verwerking gemaakt. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de methode 'Levend water.'
- Kennis van de Bijbel, de Psalmen en andere Christelijke liederen horen tot de schoolopvoeding.
- De Christelijke feesten zoals Kerst, Passen en Pinksteren nemen een belangrijke plaats in.
- Alle vakken worden gegeven vanuit de normen en waarden die in de Bijbel worden aangegeven zoals: Dienstbaarheid en verantwoordelijkheid tegenover God de Schepper, de medemens en de schepping.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Dit schooljaar werken we met 4 groepen. Groep 1-2, groep 3-4, groep 5-6 en groep 7-8. De leerkracht stemt het rooster af op de combinatiegroepen. Indien mogelijk wordt ondersteuning geregeld om de instructiemomenten en het zelfstandig werken goed te begeleiden. Het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerlingen. Vanaf schooljaar 2022-2023 wordt een nieuwe organisatiestructuur uitgewerkt. De school wordt ingedeeld in onderwijsteams. Alle leerkrachten van het onderwijsteam zijn samen verantwoordelijk voor het onderwijs aan de leerlingen in de leerwegeenheid.

Er zijn mogelijkheden voor R.T. als leerlingen extra ondersteuning nodig hebben. Er is voor leerlingen die meer begaafd zijn de mogelijkheid om een periode deel te nemen aan een Plusklas van onderwijsgroep Gave. Er is binnen de school een plusgroep (3xX) samen met school Alex en school Max. Vanaf groep 4 wordt gekeken welke leerlingen hieraan deel kunnen nemen. Op deze manier willen we bijdragen aan een goed aanbod voor elke leerling.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:


- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?























































Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
reken/denk	 3 u 45 min	 3 u 45 min
motorische ontwikkeling/bewegings onderwijs	 4 uur	 4 uur
godsdienst	 2 u 30 min	 2 u 30 min
spelontwikkeling	 4 uur	 4 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
soc-emotionele ontw	 2 uur	 2 uur
muziek	 30 min	 30 min
wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur
woordenschat	 1 u 15 min	 1 u 15 min
taal/leesontwikkeling	 3 u 30 min	 3 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 5 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Taal	 3 uur	 3 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Engelse taal				 1 uur	 1 uur	 1 uur
Sociaal-emotionele vorming	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
studievaardigheden/ICT vaardigheden				 1 uur	 1 uur	 1 uur

Onze school richt zich op een brede ontwikkeling van de cognitieve, sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling. Het aanbod is passend en dekkend voor de kerndoelen en de referentieniveaus voor taal en rekenen. Het aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Bij het aanbod van rekenen, taal en lezen wordt gebruik gemaakt van de volgende methodes en materialen:

- Logo 3000 (start implementatie schooljaar 2019-2010)

- Pluspunt (aanschaf schooljaar 2020)
- Taal/spelling (aanschaf schooljaar 2022)
- Lijn 3 (aanschaf 2014)
- Begrijpend lezen Nieuwsbegrip
- Zaakvakken Blink (schooljaar 2019-2010)
- Engels (My name is Tom)

Bij rekenen, taal en lezen wordt gewerkt op 3 niveaus. Er wordt bij de vakken rekenen en lezen gewerkt met groepsoverzichten en blokvoorbereidingen. Het vakgebied Nederlandse taal krijgt genoeg aandacht in ons curriculum. Het aanbod start in groep 1. Als VVE school zijn we ons bewust van de doelen en het belang van een goede taalontwikkeling. Schooljaar 2022-2023 wordt in groep 4 t/m 6 de nieuwe methode Taal Actief 5 geïmplementeerd onder begeleiding van een taalspecialist. In de groepen 3 tot en met 5 is vooral veel aandacht voor lezen. We sluiten aan bij de onderwijsbehoeften en het niveau van de kinderen. Op dit moment beschikt onze school niet over een taalspecialist.

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster laat zien dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We werken vanaf groep 1 tot en met 8 aan het verbeteren van de opbrengsten. Schooljaar 2020-2021 is de nieuwe rekenmethode Pluspunt ingevoerd onder begeleiding van een rekenspecialist. Binnen de school is een rekencoördinator aanwezig om het rekenonderwijs goed te borgen.

Wereldoriëntatie vinden we naast het andere onderwijs ook belangrijk. We willen dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie vindt in de groepen 1 t/m 4 vooral plaats bij de uitwerking van thema's voor Ontdekkend leren. Vanaf groep 5 worden de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie en techniek aangeboden met behulp van de methode Blink.

De ontwikkeling op het gebied van kunst en cultuur heeft een plaats binnen het aanbod. We nemen deel aan kunst en cultuurprojecten vanuit de gemeente. De groepen bezoeken de bibliotheek en het theater. Momenteel leggen we voor de komende jaren de prioriteit bij het basisaanbod. Beeldende vorming heeft een plaats op het rooster. Vanuit een commissie in het team wordt nagedacht over dit onderwerp.

Bewegen is essentieel voor iedereen. We hechten dan ook veel waarde aan de lichamelijke opvoeding naast de cognitieve en sociale ontwikkeling. De groepen 1 en 2 spelen veel buiten en hebben bewegingsonderwijs in het speellokaal. De groepen 3 t/m 8 hebben minimaal één keer per week gym in de gymzaal. Naast de motorische ontwikkeling is tijdens de gymlessen ook het sociale aspect van belang. Leren bewegen doe je namelijk samen! Veel leerkrachten beschikken over de bevoegdheid om gym te geven. Leerkrachten die de bevoegdheid niet hebben, worden gestimuleerd deze te halen.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal

2.2 Het team

Het team bestaat uit enthousiaste leerkrachten van diverse leeftijden.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof wordt vanuit de stichting eerst geprobeerd om leerkrachten uit de vervangingspool in te zetten. Mocht er niemand beschikbaar zijn, dan worden andere invallers of leerkrachten benaderd.

In uiterste nood, worden groepen samengevoegd of leerlingen naar huis gestuurd. We proberen zorgvuldig om te gaan met vervanging en streven naar duurzame oplossingen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Binnen ons gebouw is een locatie voor VVE Peuteropvang. Kindcentrum Prinses Amalia van Kwink verzorgt dit. De organisatie staat los van de school. Er is wel sprake van samenwerking.* . We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *KC Prinses Amalia*.

KC Prinses Amalia biedt binnen het schoolgebouw ook voorschoolse en naschoolse opvang aan.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De kwaliteit van onderwijs is een kernwaarde die we zichtbaar willen maken in de dagelijkse praktijk. In het jaarplan is zichtbaar hoe we hier het komende jaar mee aan de slag gaan. Er zijn commissies opgesteld vanuit het team die de werkwijze en het beleid gaan uitwerken in schoolbrede afspraken.

Op teamvergaderingen en tijdens nascholingsmomenten worden afspraken gemaakt over de manier van werken en lesgeven. Afstemming is hierbij van groot belang.

Leraren krijgen veel ruimte om zich te professionaliseren. Dit kan individueel of tijdens de nascholingsmomenten met het team. De verbeterthema's zijn uitgewerkt in het schoolplan en het jaarplan.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen die gesteld zijn vanuit het schoolplan zijn verwerkt in het jaarplan. De PDCA cyclus wordt gevolgd. Tijdens nascholingsmomenten wordt gewerkt aan de doelen. Elke teamvergadering wordt de voortgang benoemd van de doelen die centraal staan. Aan het einde van het schooljaar wordt in het team een check uitgevoerd. De ontwikkeling wordt geëvalueerd en verwerkt in de verantwoording van het onderwijs. Voor het nieuwe jaar worden vanuit de bestaande doelen nieuwe doelen opgesteld.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Op de website van onze school kunt u lezen hoe [passend onderwijs](#) binnen onze school en de regio is georganiseerd.

NIVEAU 1

Basisondersteuning omvat alle preventieve en zogenoemde 'licht curatieve interventies' die je als leerkracht/basisschool planmatig inzet voor een kind. Soms zijn daar externe deskundigen of ketenpartners bij betrokken. Het gaat dus om alles wat de basisschool op eigen kracht uitvoert: er is géén sprake van een indicatie.

NIVEAU 2

Is basisondersteuning onvoldoende passend? Dan bieden we een arrangement dat wel aansluit bij de onderwijsbehoeften. Dit is extra ondersteuning op niveau 2. Elke vorm van extra ondersteuning noemen we een arrangement. Voor elk arrangement vullen we het Groeidocument Handelingsgericht Arrangeren in. Het is een hulpmiddel dat elke basisschool in onze regio gebruikt om in kaart te brengen wat een kind precies nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Extra ondersteuning op niveau 2 biedt de eigen basisschool aan, eventueel samen met een andere basisschool, het speciaal (basis)onderwijs of externe deskundigen.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school doorloopt een traject om de organisatie in te richten tot de Teamgerichte Arbeidsorganisatie. Er wordt vanaf 2023 gewerkt met onderwijsteams en expertteams. Leerkrachten volgen nascholing en worden opgeleid tot procesbegeleider.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher

Binnen de school is een Intern begeleider opgeleid die de leerlingenzorg coördineert. Er is tevens een rekenspecialist opgeleid. RT wordt verzorgd door de Leerkrachtondersteuner, Onderwijsassistent en Intern begeleider.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De intern begeleider heeft veel kennis op het gebied van gedrag. Een leerkracht heeft een Master gedrag afgerond. Indien nodig wordt overlegd. Er is één keer per maand een spreekuur vanuit het CJG. Ouders en/of leerlingen kunnen in gesprek gaan. Regelmatig worden externen betrokken rond sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit is bijvoorbeeld als er sprake is van trauma en/of hechtingsproblematiek.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De Intern begeleider heeft een training gevolgd rond diverse gedragsgebieden. Binnen de school is een leerkracht aanwezig die een master gedrag heeft afgerond.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Op dit moment is er geen specialist binnen de school voor het aandachtsgebied Motorische en lichamelijke ontwikkeling. Indien nodig wordt externe expertise betrokken en vinden observaties en/of overleg plaats.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Er zijn geen specialisten op dit gebied. Indien nodig wordt contact opgenomen met de GGD en overlegd.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We zijn een Vreedzame school. Dit schooljaar zullen we het programma verder implementeren. Leerlingen leren op een positieve manier hoe ze met elkaar om kunnen gaan. Er is een ante-pest coördinator en een pestprotocol aanwezig.

N.a.v. de uitkomsten van "Zien" (waarbij de leerkrachten in de groepen 3 t.m. 8 de lijst invullen en de leerlingen in de groepen 6 t.m. 8 de lijst invullen) besteden de leerkrachten aandacht aan bepaalde onderdelen. Wanneer de leerkrachten pesten constateren handelen ze volgens het pestprotocol.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Zien.

We gebruiken de gecertificeerde vragenlijsten van Zien

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Mia Sterkenburg	m.sterkenburg@gavescholen.nl
vertrouwenspersoon	Mia Sterkenburg	m.sterkenburg@gavescholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Openheid is een kernwaarde die we zichtbaar willen laten zijn in de school. Hierin spelen ouders ook een belangrijke rol. We vinden de ouderbetrokkenheid heel belangrijk. Ouders mogen altijd contact opnemen per mail of Parro (app). Ouders krijgen een inlogcode voor het ouderportaal van ons administratieprogramma en leerlingvolgsysteem. Daarnaast zijn er een aantal vaste overlegmomenten met ouders en indien nodig is er extra overleg.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De school heeft een [eigen website](#). Op deze website is alle relevante informatie rond de school te vinden. Maandelijks verschijnt er een nieuwsbrief. Ouders ontvangen een link naar de nieuwsbrief.

Ouders krijgen een inlogcode voor het ouderportaal van Parnassys. Daarnaast is het mogelijk om de app Parro te downloaden. Parro is een ouderapp waarin leerkrachten informatie kunnen delen met ouders. Te denken valt aan foto's of informatie rond lessen of activiteiten.

De gespreksavonden worden gepland via Parro. Ouders die meerdere kinderen op school hebben, ontvangen eerder een uitnodiging.

Er zijn verschillende informatie en gespreksmomenten binnen de school rond de ontwikkeling van de kinderen.

Klachtenregeling

Belangrijke documenten (zoals de klachtenregeling) vindt u terug op [onze website](#).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Klassenouders

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders zijn van grote waarde om het onderwijs en alle activiteiten te kunnen vormgeven. Ze worden bij diverse activiteiten betrokken. We werken met een ouderwerkgroep die aangestuurd wordt door een aantal ouders. Aan het begin van het schooljaar kunnen ouders zich hiervoor aanmelden.

De ouderwerkgroep coördineert schoolbrede activiteiten en benadert ouders voor hulp bij vieringen, ouderavonden of feesten. Per activiteit wordt gekeken hoe we de hulp het beste kunnen inzetten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00

Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- Tussenschoolseopvang

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Elk schooljaar vraagt onze school aan de ouders / verzorgers een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00 per jaar. Voor kinderen die instromen vanaf 1 februari vragen wij een bijdrage € 37,50 per kind. Vanuit de ouderbijdrage worden onder andere de volgende activiteiten bekostigd: schoolreizen en schoolkamp, Sinterklaasfeest, Kerst- en Paasvieringen, excursies, sportactiviteiten en vergoeding aan de overblijfvrijwilligers.

Wanneer u de vrijwillige bijdrage niet kunt betalen, vragen wij u contact op te nemen met de schoolleider van de school. Wij zullen uw kind niet uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt, wanneer u de vrijwillige ouderbijdrage niet kunt of wil betalen. Mocht het totaal van de vrijwillige Ouderbijdrage onvoldoende zijn om de hierboven genoemde activiteiten te kunnen organiseren, dan zal de school in overleg met de medezeggenschapsraad andere keuzes moeten maken. Wij zullen u daarover dan informeren.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmeldingen kunnen 's morgens worden doorgegeven via Parro. Mocht dat niet lukken, dan is het uiteraard ook mogelijk om ons te bellen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Op de website van de school is een verlofformulier aanwezig. Dit formulier kan ingevuld worden als een verlofaanvraag nodig is. Het is ook mogelijk om contact op te nemen met de directie. De directie houdt zich aan de regels die gesteld zijn vanuit het rijk. Bij twijfel wordt contact opgenomen met de afdeling

leerplicht van de Gemeente Veenendaal.

4.4 Toelatingsbeleid

De scholen van onderwijsgroep Gave hebben een open toelatingsbeleid. We vragen wel van nieuwe ouders of ze de identiteit willen onderschrijven. Als extra ondersteuning nodig is die de Basisondersteuning overstijgt, wordt voorafgaand aan de toelating een overleg gevoerd met betrokken partijen.

4.5 Toelatingsbeleid kinderen van een andere school

Het gebeurt regelmatig dat kinderen de overstap maken van een andere school naar onze school. Onderstaande procedure volgen wij:

Een afspraak binnen Veenendaal is dat kinderen na de kerstvakantie en de zomervakantie over kunnen stappen naar een andere school. Dit gebeurt altijd in overleg met de huidige school. Wanneer de aanvraag komt voor een kennismakingsbezoek vragen wij altijd aan de ouders om eerst nog in gesprek te gaan met de huidige school, daarna plannen wij indien nodig het kennismakingsbezoek. Na het kennismakingsbezoek horen wij van de ouders of ze over willen stappen naar onze school. Wanneer het antwoord ja is, vragen wij de ouders dit te melden bij de huidige school. Nadat dit doorgegeven is aan de huidige school neemt de IB'er van Basisschool TOV contact op met de huidige school voor een overdracht. Na deze overdracht bekijken wij of wij kunnen voldoen aan de zorgbehoeften van het kind. Deze beslissing delen wij mee aan de ouders.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Naast de methodetoetsen wordt er gebruik gemaakt van het CITO leerlingvolgsysteem. De toetsen zijn methode onafhankelijk.

In de groepen 1 en 2 worden de leerlingen gevolgd met een observatiesysteem. Vanaf 2021 gebruiken we het observatiesysteem en de leerlijnen van het Digikeuzebord.

Er is ook een dyslexie volgdocument aanwezig. De leerlingen worden meerdere malen gescreend om te kijken of ze zich goed ontwikkelen.

Vanaf groep 3 worden de volgende Cito toetsen afgenomen:

- AVI
- DMT
- Rekenen
- Woordenschat
- Begrijpend lezen (vanaf E3)

Vanaf groep 6 wordt Cito Studievaardigheden ook afgenomen.

In groep 8 maken de leerlingen de IEP eindtoets in April.

De methodetoetsen en niet methodetoetsen worden gebruikt om het aanbod passend te laten zijn bij de ontwikkeling van de kinderen. We vergelijken de resultaten met de verwachtingen en het landelijk gemiddelde. Twee keer per jaar worden de resultaten op school en groepsniveau geanalyseerd door het MT en de leerkrachten. De resultaten op individueel niveau worden door de leerkrachten en IB besproken. Bij tegenvallende resultaten worden interventies ingezet.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

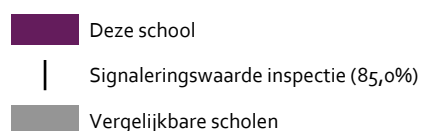
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Om de opbrengsten van de school in kaart te brengen gebruiken we onder andere twee belangrijke instrumenten: de eindtoets en de LOVS-toetsen (die de leerlingen twee keer per jaar maken). "De Prinses Beatrixschool" gebruikt vanaf schooljaar 2018-2019 de IEP eindtoets. In 2021-2022 heeft de school een score van 81,9 behaald. Dit is boven het landelijk gemiddelde van 80.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



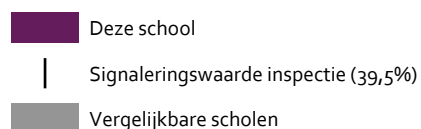
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Over het algemeen blijken de adviezen goed overeen te komen met de leerroute die werkelijk wordt gevolgd.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-(g)t	42,9%
havo / vwo	42,9%
vwo	14,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect

Openheid

Veiligheid

De visie is dat alle leerlingen zich veilig en gezien moeten weten.

Hier besteden de leerkrachten veel aandacht aan omdat dit de basis is voor een goed functioneren van de kinderen.

De leerkrachten proberen aan te sluiten bij de behoefte van de groep of individuele leerlingen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Door de leerkrachten in de groepen 1 en 2 worden de leerlijnen van Digikeuzebord ingevuld. In de groepen 3 t.m. 8 vullen de leerkrachten "Zien" in en de leerlingen in de groepen 6 t.m. 8 vullen "Zien" in. Afhankelijk van de uitkomsten geven leerkrachten extra aandacht aan bepaalde onderdelen.

We werken in alle groepen met 'De vreedzame school':

Alle groepen van de school starten in de eerste week van het nieuwe schooljaar met de lessen uit Blok 1, met als thema: "We horen bij elkaar". Tijdens dit blok staat het samenwerken aan een positief werkklimaat centraal. Naast de algemeen geldende schoolregels maken leerkracht en kinderen samen afspraken over hoe je met elkaar omgaat en over de inrichting en het ordelijk houden van de klas. Om van een school of klas een groep te maken, is het nodig dat elk kind het gevoel heeft dat hij/zij erbij hoort. Kinderen hebben iets met elkaar als ze elkaar goed kennen en elkaar waarderen. Ze leren over opstokers en afbrekers. Je geeft een opstoker als je een aardige, positieve opmerking over iemand maakt. "Jij kan zo goed iemand helpen". Opstokers doen iets met je; je wordt er bijvoorbeeld blij van. Het tegenovergestelde van een opstoker is een 'afbreker'. Het is een onaardige, negatieve opmerking over iemand. De ander krijgt er een vervelend gevoel van. De kinderen leren dat iedereen zijn mening moet kunnen uiten en verdedigen en iedereen respect moet hebben voor de mening van anderen. Om de sfeer direct goed neer te zetten hebben de kinderen de eerste twee weken iedere dag een Vreedzame School les. Bij de andere blokken hebben de kinderen iedere week één les.

Wat leren de kinderen bij de vreedzame school? De volgende sociaal-emotionele vaardigheden komen in het programma-aanbod bij de Vreedzame school:



- Inzicht in het effect van je eigen gedrag op anderen.
- Inlevingsvermogen: jezelf kunnen en willen verplaatsen in anderen.
- Rekening houden met anderen; de ander serieus nemen.
- Herkennen van gevoelens.
- Omgaan met gevoelens.
- Controle over jezelf; een rem op hinderlijk impulsief gedrag.
- Conflicten oplossen door win-win situaties.
- Meedenken hoe sommige dingen in de klas geregeld worden.
- Zelfvertrouwen/ positief zelfbeeld versterken.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:15	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 11:45	12:00 - 14:30	-

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: Groepen 1- 4 middag vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kwink KC Prinses Amalia](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kwink KC Prinses Amalia](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Groep 1 tot 4 VRIJ	10 juni 2024	14 juni 2024
Zomervakantie	12 juli 2024	23 augustus 2024

Studiedagen TEAM:

- Donderdag 14 september 2023
- Woensdag 22 november 2023
- Maandag 12 februari 2024
- Dinsdagmiddag 28 mei (alleen de middag)

De kinderen zijn deze momenten vrij van school.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
CJG	Eerste donderdag van de maand	08.30 - 09.30 uur

Allereerst bent u altijd na schooltijd welkom om de meester of juf te spreken. Het is ook mogelijk om via Parro contact te leggen.

Iedere eerste donderdag van de maand van 08.30 tot 09.30 uur is Nienke van het CJG aanwezig om met u in gesprek te gaan als er zorgen zijn in het gezin. Denk hierbij aan vragen over opvoeding of ondersteuning met de kinderen. Welkom en aanmelding is niet nodig.

