

Jaarplan 2023 - 2024

Basisschool TOV VEENENDAAL



JAARPLAN 2023 - 2024	
School	Basisschool TOV
Datum	10-02-2023
Inleiding	<p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>

Speerpunten
1. Visie op onderwijs
2. Teamgerichte ArbeidsOrganisatie
3. Welbevinden
4. Taalontwikkeling
5. Communicatie
6. Profilering in de wijk
7. IKC
8. Jaarthema

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Formatieve inzet = 7,2832 (totaal) Administratie = 0,0500 Directie = 0,7960 = 0,6960 (Jan-Jaap + 0,1000 (Bas)) Zorg = 0,6500 • 0,4000 (IB) + 0.2500 (LKO) Leraren = 5,2669 Vanaf februari 2024 = 0,3563
Groepen	Groep 1/2 (splitsing vanaf februari 2024) • groep 3/4 • groep 5/6 • groep 7/8
Functies [namen / taken]	Directeur = Jan-Jaap Vermeer Intern begeleider = Mia Sterkenburg Administratie = Cobi Donkelaar
Twee sterke kanten	1 Wij bieden kinderen iedere dag orde en structuur. 2 Ons team vindt open contact met ouders belangrijk.
Twee zwakke kanten	1 Welke route volgen we bij zorgleerlingen? 2 Wat vinden we 'samen' als team belangrijk?
Twee kansen	1 We willen onze mooie naam TOV beter bekendmaken. 2 Door de kleinschaligheid voelen de kinderen zich 'gezien'.
Twee bedreigingen	1 We zijn moeilijk zichtbaar achter Basisschool Alex. 2 Een groep kan ook te klein zijn. We sturen op mooie gemengde groepen.
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	1 Visie op onderwijs (visiedocument in geschreven) en vanuit deze visie handelen we in de klas. 2 Teamgerichte Arbeidsorganisatie werkt in alle lagen van de organisatie.

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
25	7	7	12	6	10	5	8		80
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	9 (2 mannen en 7 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	6 (2 mannen en 4 vrouwen)
Aantal uitstromers	2
Aantal nieuwkomers	2
Aantal BHV-ers	3

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Visie op onderwijs	groot
GD2	Speerpunt	Teamgerichte ArbeidsOrganisatie	groot
KD1	Speerpunt	Profilering in de wijk	klein
KD2	Speerpunt	Jaarthema	klein

Uitwerking GD1: Visie op onderwijs	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen • De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren • De leraren plannen hun handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben • De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen • De school heeft vastgesteld welke activiteiten onder de onderwijstijd vallen • De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs • De schoolleiding heeft de visie, ambities en doelen vertaald in onderwijskundig beleid • De school realiseert de doelen voor goed onderwijs die voortkomen uit haar visie en ambities • We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na met name voor de basisvaardigheden. Op de gebieden taal (lezen, schrijven en mondelinge taalvaardigheid), rekenen-wiskunde en burgerschap (sociale & maatschappelijke vaardigheden). We vinden het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs. • Ons onderwijs moet zo ingericht zijn dat 97,5% van de kinderen die op onze school zit zijn loopbaan af kan ronden tot en met groep 8.
Resultaatgebied	Pedagogisch en didactisch (OP2 - OP3)
Huidige situatie + aanleiding	<p>Er is op dit moment geen visiedocument waarin duidelijk beschreven staat wat de visie is op goed onderwijs en hoe wij ons didactisch en pedagogisch handelen vorm geven. Ook merken we aan verschillende resultaten dat het goed is om het gebruik van de verschillende methodes goed vast te leggen en te bekijken wat er nodig is naast het gebruik van de methode.</p> <p>Terugkoppeling vanuit de audit: 1) Zicht op ontwikkeling & begeleiding - OP2 • Analyse op groepsniveau kan inhoudelijker, reflectie leerkracht handelen toevoegen; • Er is geen duidelijke lijn t.a.v. een planmatige aanpak voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben; • Dagelijkse evaluatie rekenen is in ontwikkeling (blokvoorbereiding); • Actiepunten n.a.v. evaluatie van lessen ontbreken, eenduidig noteren en doorlussen; (Koppeling inspectie = Met name is onderstaande feedback gericht op het systematisch volgen en gestructureerde begeleiding. Dit dient te moeten worden opgepakt door het team.)</p> <p>2) Pedagogisch en didactisch handelen - OP3 • Doorgaande lijn in de school ontbreekt; • Doelgericht en beredeneerd lesgeven is een aandachtspunt; • Voordoelen EDI (IK-wij-jullie-jij) kan beter; (Koppeling inspectie = De school heeft wel een visie maar geen beleidsplan op pedagogisch en didactisch handelen. Daarnaast zijn niet alle opdrachten geschikt en duidelijk om het doel van de les te bereiken.)</p>
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> • Aan het eind van het schooljaar 2023-2024 hebben we met elkaar een visiebeleid op onderwijs geschreven waaruit ons didactisch- en pedagogisch handelen zichtbaar wordt. • We hebben met elkaar besproken wat er naast de methode van rekenen en taal nodig is om de resultaten hoger te krijgen. • Beleidsdocument betreffende de verschillende vakken. We leggen vast hoe we becijferen en wat we in ParnasSys zetten. • Er moet een kwaliteitskaart ontwikkeld zijn aan het einde van de periode. Deze kunnen we naderhand

	scoren en kan dan weer dienen als beleidsstuk. • We hebben een subsidie (basisvaardigheden) van €76.000,- ontvangen. We willen een externe organisatie uitnodigen om cyclisch werken beter op de kaart te zetten binnen de school.
Activiteiten (hoe)	• In de OT gesprekken over wat er verstaan wordt onder goed onderwijs. • In het team afspreken/vastleggen wat goed onderwijs inhoudt. • Expertteam samenstellen • Inventariseren wat de punten zijn waar de leerlingen meer moeite mee hebben, bijvoorbeeld tafels bij rekenen en woordenschat bij taal. • Beschrijven wat we gaan doen om bovenstaande punten aan te pakken.
Consequenties organisatie	1) Startvergadering = Jaarplan bespreken (Eerste aanzet Visie op Onderwijs - warming up) 2) Teamvergadering 14-09-23 = Visie op onderwijs 3) TAO-overleg = Wordt het inhoudelijke gesprek gevoerd + hoe zie je het terug in de praktijk 4) Expertteam = Wordt gevormd tijdens de studiedag van 14-09-23. Mogelijke gespreksonderwerpen: Hoe studiemomenten/nascholing (spreker) in te vullen. Studiemomenten • Do 14-09-23 = dag • Wo 25-10-23 = middag met Onderwijsgroep GAVE • Wo 22-11-23 = ochtend • Ma 12-02-24 = dag • Di 28-05-24 = middag
Consequenties scholing	1) Studiedagen 2) Individuele scholing (denk ook aan SWV)
Betrokkenen (wie)	team, expertteam en onderwijsteam (ot)
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Expertgroep = Erik + Mia + Jolanda + Corine + Caroline
Meetbaar resultaat	1) Doorgaande lijn in lesgeven is beschreven in het beleidsdocument. 2) Hogere resultaten bij rekenen. Concreet: • Groep 8 = Norm 1F behoort nu 80% te zijn, we scoren 58%. Komend schooljaar scoren we weer 80% of meer 1F. • In totaal behalen 3 van de 5 groepen niet de gestelde vaardigheidsgroei. Dit schooljaar behalen alle groepen de gestelde vaardigheidsgroei. 3) Hogere resultaten bij taal (begrijpend lezen). Concreet: • In totaal behalen 3 van de 4 groepen niet de gestelde vaardigheidsgroei. Dit schooljaar behalen alle groepen de gestelde vaardigheidsgroei tijdens de tussentijdse toetsen. Bij de eindtoets vergelijken we ons met scholen met dezelfde schoolweging.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni - Teamvergadering - met het gehele team
Borging (hoe)	• Visiestuk beschreven. • Per methode beschreven hoe we die inzetten en hoe punten waar de leerlingen meer moeite mee hebben aangepakt worden.

Uitwerking GD2: Teamgerichte ArbeidsOrganisatie	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • Wij hebben helder welke taken en verantwoordelijkheden bij de leerkrachten, onderwijs- en bouwteams horen.
Resultaatgebied	Personeel
Huidige situatie + aanleiding	<p>Bij Onderwijsgroep GAVE vinden we het belangrijk dat elk kind gezien wordt en het zich kan ontwikkelen binnen de talenten die het van God gekregen heeft. We hebben het verlangen dat alles in onze school hierop gericht is. Hiervoor is het nodig dat de leerkracht zijn focus volledig op de kinderen en het onderwijs kan hebben en zo min mogelijk op andere zaken. We hebben ons afgevraagd of de organisatiestructuur zoals deze was (lijn-stafmodel) de meest optimale structuur was. In onze zoektocht kwamen we in aanraking met het teamgericht organiseren. Door intensief als leerkrachten te gaan samenwerken en om de leerling heen te gaan staan geloven we dat we daar meer handen en voeten aan kunnen geven. Hierbij krijgen leerkrachten ruime bevoegdheden, omdat we de leraar als een professional zien.</p> <p>We hebben nu een jaar met TAO gewerkt waardoor we scherper zien wat we volgend jaar kunnen/moeten verbeteren. Dit wordt ook besproken tijdens de startvergadering.</p>
Gewenste situatie (doel)	Op elke school van onderwijsgroep GAVE is de Teamgerichte Arbeidsorganisatie geïmplementeerd. Leerkrachten geven bij de enquête aan dat deze manier van werken de kwaliteit van het onderwijs en het plezier verhoogt.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Document Teamgerichte ArbeidsOrganisatie gereed - zie Drive; • Wij hebben helder welke taken en verantwoordelijkheden bij de leerkrachten, onderwijs- en expertteams horen; • De inhoud van dit document wordt besproken en de borging wordt afgesproken.
Consequenties organisatie	Startvergadering (Alma is aanwezig) - De organisatiestructuur (het huis) is helder en de vragen zijn beantwoord; - Taken en verantwoordelijkheden zijn helder; - Afspraken staan vast. Denk aan financiële afspraken, planning, agenda enz.
Consequenties scholing	Training procesbegeleiders (Roos - Corine)
Betrokkenen (wie)	expertgroep = jan-jaap + roos + janneke
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Schoolleider
Kosten	€500,-
Omschrijving kosten	Training door Alma.
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> • Document TAO gereed. • Taken en verantwoordelijkheden helder. • Borging is afgesproken.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2024
Borging (hoe)	leder schooljaar evalueren we het jaarplan en stellen nieuwe doelen voor het komende schooljaar.

Uitwerking KD1: Profilering in de wijk	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Wijk/omgeving Basisschool TOV
Gewenste situatie (doel)	Profilering is nodig om te groeien.
Activiteiten (hoe)	Hoe versterken we ons profiel? - Onze visie is helder bij leerkrachten en ouders; - We praten hierover met organisatie zoals PSZ Amalia, de wijkcoach, Veenvesters enz. - Kernwaarden uitdragen en concretiseren (zoals wat betekent 'openheid' concreet voor ons?) - Verspreiding kaart in de wijk; - Frisse uitstraling, nieuwe schooltuin, actuele methodes enz. - Identiteit; Samenwerking - Basisschool Alex & Al Amana (welke afspraken hebben we gezamenlijk gemaakt?) - Partners zoals PSZ Amalia, de wijkcoach, Veenvesters enz. - Buurtbewoners (zoals de boer);
Betrokkenen (wie)	partners en stakeholders vanuit de wijk.
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Jan-Jaap
Kosten	500

Uitwerking KD2: Jaarthema	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • Wij streven ernaar om de woorden geloof, hoop en liefde zichtbaar te laten zijn op onze scholen. 1 Korintiërs 13. "En nu blijven geloof, hoop en liefde, deze drie, maar de meeste van deze is de liefde". • Wij geloven dat Jezus de Weg, Waarheid en het Leven is. Kinderen op onze scholen leren naast ons christelijke geloof meer over de vijf belangrijke andere stromingen die er in Nederland zijn.
Resultaatgebied	Identiteit Basisschool TOV
Gewenste situatie (doel)	Wij willen onze identiteit verstevigen
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Jaarlijks komt het schoolthema aan bod tijdens de volgende vieringen: Jaaropening school, biddag, dankdag, Kerst, Pasen. • We nodigen jaarlijks een spreker (vanuit de Veense geloofsgemeenschap) uit om het team bij te praten over: Islam, Hindoeïsme, Boeddhisme, Humanisme en het Jodendom. • We bezoeken religieuze gebouwen met de kinderen (waar mogelijk).
Betrokkenen (wie)	team basisschool tov
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Schoolleider Jan-Jaap
Kosten	150
Omschrijving kosten	Boekenbon sprekers en bezoek.

Overige zaken	
Huisvesting	Kantoren + personeelsruimte = Nieuw meubilair
TSO-BSO	Samenwerking Sportservice